|  |
| --- |
| **БАРИШІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА**  **БРОВАПРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  **ОЗО «БАРИШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**  **Н А К А З** |
| **02.07. 2025 № 85-о** |

**Про підсумки методичної**

**роботи в 2024-2025**

**навчальному році**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Коонцепції Нової української школи (ухвалено рішення колегії МОН України 27.10.2016 року), наказів та листів Мінстерства освіти та науки КОДА та з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів,

**НАКАЗУЮ:**

1. Довідку про підсумки методичної роботи закладу освіти за 2024-2025 н.р. взяти до уваги (довідка додається).

2. Вважати результати методичної роботи у 2024-2025 навчальному році задовільними.

3. Продовжити роботу над єдиною методичною проблемою ОЗО: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного інформаційно освітнього простору ліцею»

протягом 2025/2026 навчального року

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Лепеті В.В.:

4.1. працювати над підвищенням рівня методичної роботи в ліцеї.

протягом 2025/2026 навчального року

4.2. спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами ліцею на

2025/2026 навчальний рік з урахуванням позитивного досвіду минулих років

та попередження недоліків, допущених у роботі.

серпень 2025 року

4.3. сприяти вивченню та поширенню педагогічного досвіду вчителів

ліцею у фахових виданнях, на освітніх порталах.

протягом 2025/2026 навчального року

4.4. практикувати нетрадиційні засідання професійних об’єднань з метою

пожвавлення та урізноманітнення роботи.

протягом 2025/2026 навчального року

5. Керівникам професійних об’єднань:

5.1. продовжити вивчення інструктивно-методичних матеріалів

відповідно предметів;

протягом 2025/2026 навчального року

5.2. надавати методичну допомогу вчителям у підготовці матеріалів до

публікацій у фахових та періодичних виданнях, на Інтернет – сайтах;

протягом 2025/2026 навчального року

5.3. сприяти зростанню рівня професійної компетентності педагогів за

темами самоосвіти;

постійно

5.4. залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі

реалізації проблеми ліцею;

                                                                                                                 постійно

6. Вчителям - предметникам:

6.1. більше працювати над підвищення свого фахового рівня,

систематизувати передовий досвід та методичні досягнення;

постійно

6.2. у підготовці до уроків використовувати інноваційні технології;

протягом 2025/2026 навчального року

6.3. працювати над створенням власного блогу або сайту для поширення

педагогічного досвіду;

протягом 2025/2026 навчального року

6.4. посилити роботу з обдарованими учнями щодо підготовки їх до

олімпіад, конкурсів, залучення до роботи в МАН;

протягом 2025/2026 навчального року

6.5. працювати над поповненням власного професійного портфоліо та

підвищенням рівня самоосвіти;

протягом 2025/2026 навчального року

6.6. продовжувати роботу з освітніми платформами для організації та

вдосконалення можливостей дистанційного навчання з метою саморозвитку

та підвищення кваліфікації.

                постійно

6.7.Продовжувати роботу над упровадженням у використанні платформи «Mriia» для організації навчання і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

постійно

   7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ОЗО Наталія КАЛМИКОВА

З наказом ознайомлені:

Додаток

до наказу ОЗО «Баришівський ліцей»

02.07.2025 № 85-о

**ДОВІДКА**

**про підсумки методичної роботи у 2024-2025 навчальному році**

У 2024-2025 році методична робота в ліцеї здійснювалася згідно річного

плану роботи закладу, відповідно до Конституції України, Закону України

«Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної Національної програми «Освіта XXI століття», Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», інструктивно-методичних матеріалів та нормативних документів Міністерства освіти інауки України, ДОН КОДА, Управління освіти, молоді та спорту Баришівської селищної ради. Завдання, основні напрями, структура методичної роботи були визначені наказом по ОЗО від 30.08.2024 № 97-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році».

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в ліцеї у поточному

навчальному році були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів,

програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту,

форм та методів організації освітнього процесу;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної

науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;

- розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;

- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою

безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;

- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього

процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні

сучасними технологіями та методиками навчання;

- організація якісного забезпечення освітнього процесу;

- підготовка здобувачів освіти до участі у II, III етапах Всеукраїнських

учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Педагогічний колектив ліцею продовжував роботу над науково-

методичною проблемою «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційно-освітнього простору ліцею».

компетентності педагогів в умовах реформування української освіти».

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками ліцею

в 2024-2025 навчальному році здійснювалася за такими напрямами:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів

навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;

- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в

умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених

програм;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;

- оптимізація виховного простору ЗЗСО, формування ціннісних

орієнтирів;

- розвиток  інформаційних та комунікативних технологій, організація

дистанційного, змішаного навчання в ОЗО в тому числі для дітей з особливими

освітніми потребами;

- аналіз стану викладання навчальних предметів, результатів НМТ,

моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;

- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;

- підвищення результативності участі у різноманітних фахових

конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

На початок навчального року були створені документи, які

забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: наказ «Про

та організацію методичної роботи у 2024/2025 навчальному році»; план роботи методичної ради; план методичної роботи; наказ про роботу з обдарованими учнями; плани роботи професійних об’єднань; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

У 2024/2025 навчальному році основними формами методичної роботи з

педагогічними працівниками ОЗО були: педагогічна рада, методична рада,

професійні об’єднання вчителів-предметників, професійні об’єднання класних

керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари,

творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва

методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої

входять керівник, його заступники, голови професійних об’єднань,практичний психолог. Впродовж навчально року проведено п’ять засідань, два з яких у дистанційному режимі. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

- про особливості освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році;

- про наступність початкової та основної школи в умовах НУШ. Стан.

Проблеми. Перспективи;

- про організацію роботи Школи молодого вчителя;

- про особливості формувального оцінювання здобувачів освіти 5 класу

НУШ;

- індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога;

- підвищення ефективності підготовки випускників ліцею до НМТ– 2025;

- творчі звіти вчителів, що атестуються: «Сучасні педагогічні технології – основа удосконалення освітнього процесу;

- участь педагогів ліцею у конкурсі «Учитель року – 2025»;

- моніторинг якості знань учнів з основ наук за підсумками І та II

семестрів 2024-2025  н.р.;

- формування розвивального та мотивуючого середовища.

- з педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради:

«Ведення шкільної документації», «Академічна доброчесність вчителя»,

«Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Цифрові

освітні ресурси на допомогу вчителю», «Зворотній зв'язок з учнями в умовах дистанційного навчання», «Форми та методи формувального оцінювання».

Педагогічна рада – це надзвичайно важлива форма колективного

управління закладом освіти, своєрідна творча лабораторія, діяльність якої

дозволяє вирішити важливі проблеми. Їх особливість – динамічний режим,

атмосфера співпраці, колегіальне обговорення та вирішення найважливіших

проблем. Впродовж 2024-2025 н.р. було проведено 16 засідань педагогічних

рад, на яких розглядалися питання:

- про підсумки організації освітнього процесу у 2024–2025 н.р., основні

завдання та напрямки діяльності закладу освіти щодо підвищення якості

надання освітніх послуг;

- аналіз стану сформованості та функціонування внутрішньої системи

забезпечення якості освіти (Комплексне самооцінювання за всіма компонентами внутрішньої системи забезпечення якості освіти);

- про інноваційну діяльність ліцею у 2024-2025 н.р.;

- впровадження електронних щоденників та журналів, як кращий

спосіб удосконалення освітнього процесу та комунікації з батьками;

- формувальне оцінювання. Система оцінювання навчальних досягнень

здобувачів знань 5 класу НУШ;

- про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень

адаптації першокласників та п’ятикласників до навчання в ліцеї;

- інклюзивна освіта - особливий напрямок сучасної педагогіки;

- майстерність – це почерк професіонала в будь-якій діяльності.(Творчі

звіти вчителів, що атестуються);

- про результати внутрішкільного моніторингу відвідування учнів ліцею у 2024-2025 н.р.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи

вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту

педагога(відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи

тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати

роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного здобувача освіти зокрема.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні

систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, відіграють предметні методичні об’єднання. У поточному навчальному році у

ліцеї продовжували роботу чотири професійні об’єднання. У пот очному навчальному році у ліцеї продовжували роботу сім професійних об'днань:

- учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Л.Федоріна);

- учителів математики, фізики, інформатики (керівник О.Мартиненко);

- учителів хімії, біології та географії (керівник О.Лаховська);

- учителів фізичної культури, трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу (керівник Н.Пилипенко)

- учителів початкових класів (керівник Л.Ткаченко);

- класних керівників (керівник О.Зозулевич).

Робота професійних об’єднань була спрямована на удосконалення

методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення

методики проведення уроку. На засіданнях методичних об’єднань

обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо

викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н.р., підготовка і

проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів), так і

науково-методичні питання.

Робота професійних об’єднань учителів будувалася на вирішенні таких основних завдань, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково-інформаційна робота, робота по практичному пристосуванню дітей до життя, їх трудова та соціально-побутова орієнтація у майбутньому.

Були проведені всі планові засідання, на яких вчителі вивчали

нормативно – правові документи, піднімалися такі питання, як розвиток

логічного мислення учнів на уроках математики, ігрові технології навчання

на уроках суспільно-гуманітарного циклу, як мотивувати учнів до вивчення предметів художньо-естетичного циклу, творчі звдання на на уроках природничого циклу ; педагоги ділилися досвідом впровадження STEM – освіти в навчальний процес та інші.

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх

самореалізації, вчителі активно залучали учнів до позакласної роботи зі своїх предметів.

Професійне об’єднання учителів початкової школи основну увагу в

роботі приділяло впровадженню Державного стандарту початкової освіти,

вивченню нормативно - правових документів щодо організації навчально-

виховного процесу в ліцеї, актуальним проблемам методики викладання

шкільних дисциплін.

Розв’язуючи проблеми гуманітаризації освіти, професійне об’єднання

учителів суспільно – гуманітарного циклу спрямовували навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів.

Обов’язковим структурним елементом кожного засідання ПО була практична робота: моделювання уроку або його фрагменту, розв’язування ситуативних завдань, відповіді на проблемні запитання, одержання вчителями інформації про

досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду в засіданнях за «круглим столом» тощо.

Однією з дієвих колективних форм методичної роботи є творча група

учителів. Впродовж року у ліцеї працювала творча группа вчителів, які впроваджують педагогічний проект «Інтелект України» та «Ліга крилатих» (керівник С.Тивоненко).

У ліцеї працюють молоді спеціалісти: С.Косьмін та С.Чечко, вчителі

Захисту України; Богдан Новицький, Олександр Майсон, А.Меделян та В.Єзовий, вчителі фізичної культури, Марія Українець, Михайло Махотенко, Олександр Місюра, Маргарита Сапожнікова асистенти вчителів, Юлія Масловцева, практичний психолог, за якими закріплено наставників, складено плани роботи наставників, а також організовано роботу Школи молодого вчителя (керівник Н.Трофімова, заступник директора з навчально- виховної роботи). Упродовж поточного року проведено чотири засідання, на яких розглядалися питання роботи з навчальними програмами, методичні вимоги до побудови та проведення уроку, культура педагогічного спілкування, ефективні форми і методи контролю навчальних досягнень учнів, основні форми і методи позакласної роботи. Організовано також психолого – педагогічний супровід молодих спеціалістів.

З метою ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі проводилися заходи, метою яких було надання методичної допомоги у роботі з електронними журналами та щоденниками на базі платформи «Mriia».

Педагоги ліцею презентували свій досвід роботи, беручи участь у конкурсі «Учитель року – 2025». Участь у відбірковому етапі конкурсу «Учитель року -2025» в номінації «Українська мова і література» взяла Лілія Федоріна, учитель української мови і літератури.

Крім фахових конкурсів педагоги активно працюють зі здібними та обдарованими здобувачами освіти. Зокрема, у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяло участь 45 учнів. А переможцями ІІІ(обласного) етапу стали: Савків М.- І місце з економіки (учитель О.Савків); Алєйніков Є. – ІІІ місце з історії (учитель І.Колесник) та фізики (учитель Н.Трофімова), ІІ місце з географії (учитель О.Савків) та хімії (учитель С.Гапич);Богуш Є.- ІІІ місце з історії (учитель В.Костенко): Шамшур О. – ІІІ місце з української мови і літератури (учитель А.Гаращенко); Онищенко С.-ІІ місце з математики (учитель С.Місюра); Іващенко С.-ІІІ місце з фізики (учитель О.Мартиненко), Козодой М. та Єрко В. – ІІ місце з правознавства (учитель В.Костенко); Єрохін Д.- ІІІ місце з англійської мови (учитель С.Колодко);

Дорошенко М.- ІІ місце з географії (учитель О.Савків); Волокита А. – І місце з біології (учитель Н.Кириленко); Держговська А., Василевич В., Федоріна А.- ІІ місце з біології (учитель Н.Кириленко).

Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення

власної кваліфікації та обирають суб’єктів, теми та форми відповідно до

власних професійних потреб, зокрема на платформах «PROMETHEUS»

«EdEra», видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Навчально - методичний центр «Освіта для майбутнього», «Всеосвіта», «На Урок» та інші. 14 педагогів пройшли підвищення кваліфікації на базі КНЗ КОР «КОІПОПК», 15 педагогів у неліцензованих суб’єктів.

У поточному навчальному році проатестувалися 12 педагогів ліцею та

два педагогічниих працівники філії. Всі учителі, які атестувалися, підготували творчі звіти про свою роботу, які презентували на педагогічній раді.

Результати атестації

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя | Результати атестації |
| 1. | Лаховська Ольга Вячеславівна, учитель біології та хімії | Відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» |
| 2. | Дяченко марія Олександрівна, учитель початкових класів | Відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» |
| 3. | Некрасова Людмила Григорівна,учитель початкових класів | Відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» |
| 4. | Владімірова Юлія Михайлівна, учитель початкових класів | Відповідає займаній посаді,присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» |
| 5. | Волошина Людмила Олегівна, учитель початкових класів | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії |
| 6. | Пилипенко Неля Вікторівна, учитель трудового навчання, технологій | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії |
| 7. | Краєвська Тетяна Григорівна, учитель початкових класів | Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії |
| 8. | Ременюк Юлія Артурівна, асистент учителя | Відповідає займаній посаді, встановити тарифний розряд «12 тарифний розряд» |
| 9. | Дяченко Марія Олександрівна | Відповідає займаній посаді, підтвердити тарифний розряд «12 тарифний розряд» |
| 10. | Косьмін Марина Петрівна,  асистент учителя | Відповідає займаній посаді, підтвердити  тарифний розряд «12 тарифний розряд» |
| 11. | Сюрха Юлія Миколаївна, завідувачка філії Селичівська гімназія | Відповідає займаній посаді |
| 12. | Фудар Наталія Ігорівна, заступник завідувачки філії Селичівська гімназія | Відповідає займаній посаді |
| 13. | Ющенко Юлія Василівна, заступник завідувачки філії Селичівська гімназія | Відповідає займаній посаді |

Третій рік поспіль здобувачі освіти ліцею навчалися змішаною формою

у зв’язку з відсутністю укриття. Під час дистанційного навчання учителі

використовували Viber, Facebook, YouTube-канал, Розумники, Learning.ua,

кейс-уроки, Мій клас, Zoom. Вчитель Наталя Кириленкоу своїй роботі використовує свій сайт на «Всеосвіті» та YouTube-канал, де розміщує

матеріали та відеоролики, які створює самостійно.

Аналіз результатів роботи за минулий навчальний рік продемонстрував

наступне:

- колектив ліцею активно працює над реалізацією завдань та проектів,

визначених Стратегією розвитку закладу;

- освітній процес має тенденцію до розвитку;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо

досягнення поставленої мети;

- заклад підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально- пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-

технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу,

втіленню педагогічних інноваційних технологій.

План заходів щодо організації методичної роботи в ОЗО протягом

2024/2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної

роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми

роботи;

- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати

підготовку учнів до олімпіад;

- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання,творчо застосовувати їх на практиці;

- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;

- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічнумайстерність;

- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;