



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

РОЗПОРЯДЖЕННЯ

від 3 вересня 2026 р. № 880-р

Київ

Про внесення змін до плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”

Внести зміни до плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903, — із змінами, внесеними розпорядженнями Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 592 (Офіційний вісник України, 2018 р., № 70, ст. 2384) і від 17 квітня 2019 р. № 251 (Офіційний вісник України, 2019 р., № 34, ст. 1222), виклавши його в редакції, що додається.



Прем'єр-міністр України

С. КОРЕЦЬКИЙ

Інд. 28

ЗАТВЕРДЖЕНО
розпорядженням Кабінету Міністрів України
від 13 грудня 2017 р. № 903
(в редакції розпорядження Кабінету Міністрів України
від 3 вересня 2026 р. № 880-р)

ПЛАН ЗАХОДІВ
на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації
державної політики у сфері реформування загальної середньої
освіти “Нова українська школа”

1. Розробити і внести в установленому порядку на розгляд Кабінету Міністрів України проекти державних стандартів загальної середньої освіти, зокрема:

1) Державного стандарту початкової освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

I квартал 2018 року;

2) Державного стандарту базової середньої освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2019 року;

3) Державного стандарту профільної середньої освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2020 року.

2. Переглянути і оновити стандарти освіти, зокрема:

1) розробити і внести в установленому порядку на розгляд Кабінету Міністрів України проект змін до державних стандартів повної загальної середньої освіти в частині доповнення базовим навчальним планом для класів (груп) із українознавчим компонентом.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2026 року;

2) розробити і внести в установленому порядку на розгляд Кабінету Міністрів України проект постанови щодо оновлення Державного стандарту базової середньої освіти.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

IV квартал 2027 року;

3) розробити і подати на затвердження Національної комісії зі стандартів державної мови проект стандарту державної мови “Українська мова як іноземна для дітей шкільного віку. Рівні загального володіння А1—В2”.

МОН, Національна комісія зі стандартів державної мови.

III квартал 2026 року;

4) розробити та затвердити наказом МОН оновлений Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2026 року.

3. Розробити типові освітні програми відповідно до державних стандартів, зокрема:

1) типові освітні програми початкової освіти.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2018 року;

2) типові освітні програми базової середньої освіти.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2019 року;

3) типові освітні програми профільної середньої освіти.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Грудень 2020 року.

4. Розробити і затвердити типові освітні програми відповідно до оновлених державних стандартів повної загальної середньої освіти, зокрема:

1) розробити і затвердити наказом МОН типову освітню програму початкової освіти відповідно до оновленого Державного стандарту початкової освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2026 року;

2) розробити і затвердити наказом МОН типову освітню програму базової середньої освіти відповідно до оновленого Державного стандарту базової середньої освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2028 року;

3) розробити і затвердити наказом МОН типову освітню програму для наукових ліцеїв.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2026 року.

5. Розробити, апробувати та запровадити навчальні програми на основі нового Державного стандарту початкової освіти:

1) навчальні матеріали до нових навчальних програм Державного стандарту початкової освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

I квартал 2018 року;

2) навчальні програми і матеріали в експериментальних школах: 1 клас — з 1 вересня 2017 р. по 25 травня 2018 р.; 2 клас — з 1 вересня 2018 р. по 25 травня 2019 р.; 3 клас — з 1 вересня 2019 р. по 25 травня 2020 р.; 4 клас — з 1 вересня 2020 р. по 25 травня 2021 року.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2017—2021 років;

3) освітні програми за новим Державним стандартом початкової освіти: 1 клас з 1 вересня 2018 р.; 2 клас з 1 вересня 2019 р.; 3 клас з 1 вересня 2020 р.; 4 клас з 1 вересня 2021 року.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2021 років.

6. Розробити і впровадити модельні навчальні програми, навчальні матеріали, критерії оцінювання результатів навчання учнів відповідно до оновлених державних стандартів повної загальної середньої освіти, зокрема:

1) розробити і впровадити модельні навчальні програми та навчальні матеріали для першого циклу початкової освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2028 року (1 клас);

II квартал 2029 року (2 клас);

2) провести пілотування оновленого навчально-методичного забезпечення під час здобуття базової середньої освіти із урахуванням концептуальних засад освітніх галузей, затверджених МОН.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

IV квартал 2029 року;

3) розробити і впровадити модельні навчальні програми та навчальні матеріали для профільної середньої освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2027 року (10 клас);

III квартал 2028 року (11 клас);

III квартал 2029 року (12 клас);

4) розробити і затвердити наказом МОН систему та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів.

МОН.

III квартал 2026 року.

7. Підготувати нові підручники та інші навчальні матеріали, а також забезпечити:

1) друк та апробування навчальних матеріалів у початкових класах експериментальних шкіл.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою),
Київська міська, обласні
держадміністрації.

Протягом 2018—2022 років;

2) навчання укладачів програм, авторів підручників і посібників, підготовку експертів з урахуванням питань доступності для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2020 років;

3) підготовку та видання підручників, зокрема електронних, враховуючи етап апробації: для 1, 5, 10 класів у III кварталі 2018 року; для 2, 6, 11 класів у III кварталі 2019 року; для 3, 7 класів у III кварталі 2020 року.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2020 років.

8. Підготувати підручники, що відповідають оновленим державним стандартам повної загальної середньої освіти і модельним навчальним програмам, а також враховують концептуальні засади освітніх галузей, затверджені МОН, зокрема:

1) провести навчання авторів модельних навчальних програм, підручників і посібників, підготувати експертів, які проводять експертизу модельних навчальних програм, підручників та інших навчальних матеріалів.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку
освіти” (за згодою).

III квартал 2026 року;

2) провести апробацію підручників для учнів 9 класу, розроблених на основі Державного стандарту базової середньої освіти, експертизу підручників, конкурсний відбір та забезпечити їх друк і доставку до закладів загальної середньої освіти, сформувавши аналітичні дані щодо доставки підручників.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

III квартал 2026 року;

3) провести апробацію підручників для учнів 1, 2 класів, розроблених на основі оновленого Державного стандарту початкової освіти, експертизу підручників, конкурсний відбір та забезпечити їх друк і доставку до закладів загальної середньої освіти, сформувавши аналітичні дані щодо доставки підручників.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

III квартал 2028 року (1 клас);

III квартал 2029 року (2 клас);

4) провести апробацію підручників для учнів 5, 6 класів, розроблених на основі Державного стандарту базової середньої освіти, експертизу підручників, конкурсний відбір та забезпечити їх друк і доставку до закладів загальної середньої освіти, сформувавши аналітичні дані щодо доставки підручників.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

III квартал 2028 року (5 клас);

III квартал 2029 року (6 клас);

5) провести апробацію підручників для учнів 10—12 класів, розроблених на основі Державного стандарту профільної середньої освіти, експертизу підручників, конкурсний відбір та забезпечити їх друк і доставку до закладів загальної середньої освіти, сформувавши аналітичні дані щодо доставки підручників.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

III квартал 2027 року (10 клас);

III квартал 2028 року (11 клас);

III квартал 2029 року (12 клас).

9. Удосконалити навички вчителів початкової школи шляхом:

1) підготовки тренерів, які допомагатимуть вчителям застосовувати в роботі принципи Нової української школи.

МОН.

Протягом 2017—2021 років;

2) підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, заступників директорів і директорів експериментальних шкіл, які апробують проект нового Державного стандарту початкової освіти та навчальні матеріали для початкової школи.

МОН.

Протягом 2017—2021 років;

3) підвищення кваліфікації вчителів початкової школи щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти.

МОН.

Протягом 2017—2018 років.

10. Сприяти професійному розвитку педагогічних працівників в умовах впровадження нових державних стандартів повної загальної середньої освіти шляхом:

1) забезпечення проходження підвищення кваліфікації вчителів початкових класів і керівників закладів загальної середньої освіти (не менше ніж 80 відсотків) відповідно до оновленого Державного стандарту початкової освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку
освіти” (за згодою), Національна
академія педагогічних наук
(за згодою).

II квартал 2028 року;

2) забезпечення проходження підвищення кваліфікації вчителів, що працюють у 7—9 класах, і керівників закладів загальної середньої освіти (не менше ніж 80 відсотків) з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку
освіти” (за згодою), Національна
академія педагогічних наук
(за згодою).

III квартал 2026 року;

3) розроблення та забезпечення доступу до онлайн-курсу для вчителів, що працюють у 10 класах, і керівників закладів загальної середньої освіти з питань щодо реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

I квартал 2027 року;

4) забезпечення проходження підвищення кваліфікації вчителів, які працюють у 10 класах, і керівників закладів загальної середньої освіти (не менше ніж 80 відсотків) з питань щодо реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в закладах загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2027 року.

11. Впровадити концептуальні засади нової системи підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників шляхом:

1) розроблення та затвердження Концепції педагогічної освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2018 року;

2) розроблення та затвердження стандартів вищої освіти для педагогічних спеціальностей.

МОН.

IV квартал 2018 року;

III квартал 2028 року;

3) розроблення та запровадження обов’язкового курсу для всіх педагогічних працівників щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивного навчання.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2018 року.

12. Оновити підходи до підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти шляхом:

1) апробація механізму цільового фінансування закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за принципом “гроші ходять за вчителем” із залученням не більше ніж 100 000 педагогічних працівників закладів загальної середньої та спеціальної освіти.

МОН.

IV квартал 2026 року;

2) запровадження державної інформаційно-комунікаційної системи підтримки та забезпечення професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників, створення ними особистих кабінетів.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку
освіти” (за згодою).

III квартал 2026 року.

13. Розробити:

1) професійні стандарти педагогічної діяльності вчителя початкової школи.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

I квартал 2018 року;

2) професійні стандарти педагогічної діяльності керівника школи.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2018 року;

3) професійні стандарти педагогічної діяльності вчителя-предметника закладу загальної середньої освіти.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2019 року.

14. Забезпечити професійний розвиток вчителя і керівника школи шляхом:

1) розроблення нової процедури атестації вчителя і керівника школи.

МОН, Національна академія
педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2018 року;

2) схвалення процедури визнання різних форм професійного розвитку в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2019 року;

3) зміни фінансування системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що забезпечить свободу вибору місця і форм професійного розвитку.

Мінфін, Мінсоцполітики, МОН.

III квартал 2020 року.

15. Удосконалити підходи до надання професійної підтримки педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти шляхом:

1) затвердження методичних рекомендацій щодо здійснення супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та залучення супервізорів (не менше ніж 70 відсотків) до заходів із надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам, які забезпечують здобуття освіти на рівні базової та/або профільної середньої освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

Протягом 2026—2027 років;

2) організація та проведення пілотування моделі наставництва для педагогічних працівників, які проходять інтернатуру, не менше ніж у 35 закладах загальної середньої освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

II квартал 2027 року;

3) забезпечення підвищення кваліфікації всіх вчителів, які викладають навчальний предмет “Захист України” в осередках з вивчення навчального предмета “Захист України” за модельною навчальною програмою.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою).

Протягом 2026—2027 років;

4) забезпечення підвищення кваліфікації всіх супервізорів, які надають професійну підтримку та допомогу вчителям, які викладають навчальний предмет “Захист України” в осередках з вивчення навчального предмета “Захист України”, шляхом охоплення їх заходами з підвищення кваліфікації.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою).

Протягом 2026—2027 років;

5) забезпечення підвищення кваліфікації всіх вчителів, які викладають інтегровані курси в рамках впровадження державних стандартів базової та профільної середньої освіти.

МОН, державна установа
“Український інститут розвитку освіти” (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою), заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою).

Протягом 2026—2027 років.

16. Сформувати мережу профільних шкіл за результатами:

1) інвентаризації наявних профільних шкіл і закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Київська міська, обласні держадміністрації.

ІІІ квартал 2019 року;

2) інвентаризації наявної мережі загальноосвітніх шкіл-інтернатів (крім закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку) та їх реформування з метою створення на їх базі гімназій і ліцеїв.

Київська міська, обласні держадміністрації.

Протягом 2019—2020 років.

17. Забезпечити:

1) створення перспективної карти мережі академічних ліцеїв.

МОН, Київська міська, обласні держадміністрації, ради об’єднаних територіальних громад (за згодою).

ІІІ квартал 2019 року;

2) створення мережі профільних закладів загальної середньої освіти.

МОН, Київська міська, обласні
держадміністрації, ради об'єднаних
територіальних громад (за згодою).

Протягом 2020—2023 років;

3) проведення громадських обговорень проектів рішень засновників
щодо реорганізації та/або перепрофілювання (зміни типу) закладів загальної
середньої освіти в межах формування мережі.

Обласні, Київська міська ради
(за згодою), органи місцевого
самоврядування (за згодою).

IV квартал 2026 року;

4) виконання затверджених рішеннями обласних (із урахуванням
пропозицій міських, сільських, селищних рад), Київської міської рад планів
формування мережі закладів освіти, що забезпечують здобуття профільної
загальної середньої освіти, на рівні територіальних громад.

Обласні, Київська міська ради
(за згодою), органи місцевого
самоврядування (за згодою).

II квартал 2027 року;

5) оновлення (за потреби) планів формування мережі закладів загальної
середньої освіти на рівні областей із урахуванням відповідних рішень
місцевих рад.

Обласні, Київська міська ради
(за згодою), органи місцевого
самоврядування (за згодою).

II квартал 2027 року;

6) формування та оприлюднення зведеної інформації про мережу ліцеїв,
що забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним
спрямуванням, на основі відповідних рішень місцевих рад і планів
формування мережі на рівні областей.

МОН.

III квартал 2027 року.

18. Запровадити систему кар'єрного консультування в закладах загальної
середньої освіти шляхом:

1) розроблення та затвердження наказом МОН професійного стандарту
за професією “Кар'єрний освітній радник”.

МОН.

III квартал 2026 року;

2) внесення професії кар'єрного освітнього радника до Національного класифікатора України “Класифікатор професій” ДК 003:2010, затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327.

МОН, Мінекономіки.

III квартал 2026 року;

3) підвищення кваліфікації не менше ніж 20 000 педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з питань щодо професійної орієнтації та кар'єрного консультування учнів на етапі завершення здобуття базової середньої освіти.

МОН.

II квартал 2027 року;

4) впровадження посади кар'єрного освітнього радника в закладах загальної середньої освіти.

Обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації), органи місцевого самоврядування (за згодою).

III квартал 2027 року.

19. Сформувати мережу опорних шкіл та забезпечити:

1) розроблення карти мережі опорних шкіл із урахуванням перспективних планів створення об'єднаних територіальних громад.

Обласні держадміністрації, ради об'єднаних територіальних громад (за згодою).

II квартал 2025 року;

2) проведення навчальних семінарів для керівників шкіл та розроблення методичних матеріалів для роботи в умовах децентралізації.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою), Київська міська, обласні держадміністрації.

Протягом 2018—2019 років;

3) розбудову мережі опорних шкіл (орієнтовно 100 шкіл щороку).

Обласні держадміністрації, ради об'єднаних територіальних громад (за згодою).

Протягом 2017—2020 років.

20. Забезпечити різноманітність форм здобуття освіти шляхом:

1) розроблення необхідних нормативно-правових актів з метою забезпечення реалізації Закону України “Про освіту” щодо різноманітності форм здобуття початкової освіти.

МОН.

Протягом 2017—2018 років;

2) підготовки методичних матеріалів і навчання вчителів щодо особливостей організації нових форм початкової освіти.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2017—2018 років.

21. Розвинути управлінський потенціал об’єднаних територіальних громад у сфері освіти шляхом:

1) підготовки навчально-методичних матеріалів і проведення серії семінарів для керівників виконавчих органів у сфері освіти рад об’єднаних територіальних громад.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою), обласні держадміністрації.

Протягом 2018 року;

2) формування бази даних найкращих практик з управління у сфері освіти рад об’єднаних територіальних громад.

МОН, обласні держадміністрації (за згодою).

IV квартал 2018 року.

22. Забезпечити ефективне управління загальною середньою освітою, що сприятиме реальній автономії школи, шляхом:

1) розвитку інституційної спроможності закладів загальної середньої освіти розробляти і розвивати власні освітні програми відповідно до державного стандарту повної загальної середньої освіти (академічна автономія).

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою), Київська міська, обласні держадміністрації.

Протягом 2018—2019 років;

2) надання можливості закладам загальної середньої освіти змінювати статус бюджетної установи на статус неприбуткової організації із збереженням податкових пільг і отримання фінансової автономії.

МОН, Мінфін, Київська міська, обласні держадміністрації.

Протягом 2018—2019 років;

3) переходу до механізму призначення керівників шкіл за результатами відкритого конкурсу відповідно до вимог професійного стандарту педагогічної діяльності.

МОН, Київська міська, обласні держадміністрації.

III квартал 2019 року;

4) забезпечення функціонування механізму громадського нагляду за діяльністю закладу загальної середньої освіти (наглядова або піклувальна рада).

МОН, Київська міська, обласні держадміністрації.

IV квартал 2018 року.

23. Зменшити бюрократичне навантаження на школу шляхом:

1) розроблення оновленої Типової інструкції з діловодства для загальної середньої освіти.

МОН.

III квартал 2018 року;

2) проведення експерименту з дебюрократизації освіти у Львівській, Харківській областях і м. Києві.

МОН, Київська міська, Львівська і Харківська обласні держадміністрації.

IV квартал 2018 року;

3) спрощення системи документообігу, оптимізації звітності, запровадження електронних форм документів.

МОН, Київська міська, обласні держадміністрації.

IV квартал 2018 року;

4) створення системи освітньої статистики і аналітики.

МОН.

IV квартал 2018 року;

5) оновлення Інструкції з ведення ділової документації в закладах загальної середньої освіти в електронній формі, затвердженої наказом МОН від 8 серпня 2022 р. № 707.

МОН.

III квартал 2026 року;

6) оновлення єдиних зразків обов'язкової ділової документації в загальноосвітніх навчальних закладах всіх типів і форм власності та інструкції з діловодства в закладах загальної середньої освіти.

МОН, Мінкульт.

III квартал 2026 року;

7) забезпечення публічності, прозорості і аналітичної підтримки впровадження реформи “Нова українська школа” на основі даних програмно-апаратного комплексу “Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту”, включно з упровадженням програмних модулів для аналітичної підтримки управління реформою; забезпечення належного функціонування програмно-апаратного комплексу “Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту”.

МОН, державна наукова установа
“Інститут освітньої аналітики”
(за згодою).

Протягом 2026—2029 років.

24. Створити систему моніторингу якості середньої освіти, зокрема:

1) розробити та апробувати інструментарій моніторингового дослідження щодо стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи.

МОН, Український центр оцінювання
якості освіти (за згодою), Національна
академія педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2018 року;

2) провести перший цикл моніторингового дослідження щодо стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи.

МОН, Український центр оцінювання
якості освіти (за згодою).

II квартал 2018 року;

3) розпочати проведення моніторингових досліджень щодо якості базової середньої освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2020 року;

4) провести другий цикл моніторингового дослідження щодо стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

Протягом 2022 року;

5) забезпечити проведення моніторингових досліджень щодо якості профільної середньої освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

Протягом 2022 року;

6) провести третій цикл моніторингового дослідження щодо стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

Протягом 2022 року.

25. Розвинути систему моніторингу щодо якості повної загальної середньої освіти шляхом:

1) підготовки і проведення четвертого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу щодо якості початкової освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

II квартал 2027 року;

2) підготовки та оприлюднення звіту і рекомендацій за результатами проведення четвертого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу щодо якості початкової освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

II квартал 2028 року;

3) проведення моніторингового дослідження щодо впровадження реформи “Нова українська школа” на рівні базової середньої освіти і оприлюднення звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

I квартал 2028 року;

4) проведення моніторингового дослідження щодо впровадження реформи “Нова українська школа” на рівні профільної середньої освіти і оприлюднення звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

I квартал 2029 року.

26. Долучитися до міжнародних моніторингових досліджень щодо якості освіти та забезпечити:

1) участь у міжнародному дослідженні щодо якості освіти PISA-2018.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

II квартал 2018 року;

2) підготовку національного звіту за результатами міжнародного дослідження щодо якості освіти PISA-2018.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою).

IV квартал 2019 року.

27. Забезпечити участь України в міжнародному дослідженні щодо якості освіти PISA шляхом:

1) підготовки національного звіту за результатами міжнародного дослідження щодо якості освіти PISA-2025.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

II квартал 2026 року;

2) розроблення та внесення в установленому порядку на розгляд Кабінету Міністрів України проекту розпорядження про участь України в міжнародному дослідженні щодо якості освіти PISA-2029.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

III квартал 2026 року;

3) підписання угоди між МОН, Українським центром оцінювання якості освіти та ОЕСР про участь України в міжнародному дослідженні щодо якості освіти PISA-2029.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2026 року;

4) перекладу і адаптації матеріалів міжнародного дослідження щодо якості освіти PISA-2029 українською мовою.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2027 року;

5) підготовки і проведення пілотного етапу міжнародного дослідження щодо якості освіти PISA-2029 у вибраних закладах освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

II квартал 2028 року;

6) підготовки і проведення основного етапу міжнародного дослідження щодо якості освіти PISA-2029 у вибраних закладах освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

II квартал 2029 року.

28. Удосконалити систему незалежного оцінювання результатів навчання за курс базової та профільної середньої освіти шляхом:

1) розроблення засобів професійної орієнтації базової та профільної школи.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

III квартал 2018 року;

2) розроблення процедур та інструментів для оцінювання і підтвердження результатів навчання учнів закладів загальної середньої освіти поза школою.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2020 року;

3) створення системи незалежного оцінювання результатів навчання за курс базової середньої освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти.

Протягом 2023 року.

29. Розбудувати систему незалежного оцінювання результатів навчання шляхом:

1) розроблення та затвердження наказом МОН нового Порядку проведення державної підсумкової атестації.

МОН.

Протягом 2026—2027 років;

2) забезпечення розроблення опису моделі проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів загальної середньої освіти всіх рівнів.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

Протягом 2026—2028 років;

3) створення спеціальної освітньої платформи як середовища інформаційно-комунікаційної взаємодії між Українським центром оцінювання якості освіти, закладами освіти та іншими суб'єктами освітньої діяльності з питань щодо державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання, адміністрування оцінювання та формування звітності за підсумками державної підсумкової атестації.

Український центр оцінювання якості освіти (за згодою), МОН.

Протягом 2026—2028 років.

30. Впровадити державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів початкової освіти з метою моніторингу за якістю освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти та/або якістю освіти шляхом:

1) видання наказу МОН щодо апробації з метою моніторингу моделі проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної

та математичної освітніх галузей у вибраних закладах загальної середньої освіти (приблизно 10 000 учнів); підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

III квартал 2026 року;

2) видання наказу МОН щодо апробації з метою моніторингу проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної та математичної освітніх галузей; підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

III квартал 2027 року;

3) видання наказу МОН з метою моніторингу щодо проведення державної підсумкової атестації та забезпечення заходів із впровадження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної та математичної освітніх галузей; підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

III квартал 2028 року.

31. Впровадити державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти шляхом:

1) підготовки та апробації інструментів для проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти з мовно-літературної (державна мова) та математичної освітніх галузей у закладах загальної середньої освіти (приблизно 2 000 учнів); підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2026 року;

2) апробації моделі проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти з мовно-літературної (державна мова) та математичної освітніх галузей у вибраних закладах загальної середньої освіти (приблизно 10 000 учнів); підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2027 року;

3) підготовки та апробації інструментів державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти із громадянської та історичної, мовно-літературної (іноземна мова), природничої освітніх галузей (приблизно 2 000 учнів); підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2027 року;

4) апробація моделі проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти із громадянської та історичної, мовно-літературної (іноземна мова), природничої освітніх галузей у вибраних закладах загальної середньої освіти (приблизно 10 000 учнів); підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2028 року;

5) забезпечення здійснення заходів із впровадження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти з мовно-літературної (державна мова) та математичної освітніх галузей; підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

II квартал 2028 року;

6) забезпечення здійснення заходів із впровадження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів базової середньої освіти з мовно-літературної (державна мова, іноземна мова), математичної, громадянської та історичної, природничої освітніх галузей; підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2029 року.

32. Забезпечити підготовку до впровадження державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів профільної середньої освіти шляхом:

1) розроблення та опису моделі організації і проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів профільної середньої освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2028 року;

2) підготовки інструментів для апробації моделі організації і проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів профільної середньої освіти в закладах освіти.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2028 року;

3) апробація моделі організації і проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів профільної середньої освіти у вибраних закладах освіти (приблизно 10 000 учнів); підготовки звіту.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

III квартал 2029 року.

33. Підвищити соціальний статус вчителя, а саме:

1) сформувати політику та розробити механізм підвищення соціального статусу вчителя на основі системи добровільної сертифікації.

МОН, Мінсоцполітики,
Мінекономрозвитку.

IV квартал 2018 року;

2) реалізувати політику та впровадити механізм підвищення соціального статусу вчителя на основі системи добровільної сертифікації.

МОН, Мінсоцполітики,
Мінекономрозвитку.

Протягом 2019—2020 років.

34. Забезпечити принцип свободи вибору в освіті, зокрема:

1) забезпечити доступ дітей з особливими освітніми потребами до освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти всіх форм власності через механізм надання субвенцій з державного бюджету.

МОН.

Протягом 2026—2029 років;

2) розробити і затвердити наказом МОН Концепцію розвитку приватної освіти в Україні.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

IV квартал 2018 року.

35. Забезпечити прозорий розподіл публічних коштів шляхом:

1) удосконалення формули розрахунку освітньої субвенції для рівного доступу до якісної освіти в різних регіонах і населених пунктах.

МОН, Мінфін, Мінекономрозвитку.

Протягом 2018 року;

2) переходу до механізму обов'язкового оприлюднення закладами загальної середньої освіти даних про всі кошти, які надходять з бюджету та інших джерел.

Київська міська, обласні
держадміністрації.

Грудень 2017 року;

3) розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту розпорядження щодо розподілу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки дітям з особливими освітніми потребами.

МОН, Мінфін.

Протягом 2026—2029 років;

4) удосконалення формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1088, для рівного доступу до якісної освіти в різних регіонах і населених пунктах шляхом подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови.

МОН, Мінфін, Мінекономіки.

IV квартал 2026 року;

5) забезпечення обов'язкового оприлюднення закладами загальної середньої освіти даних про публічні кошти, які надходять з бюджету та інших джерел, на веб-сайтах закладів загальної середньої освіти та/або їх засновників.

Обласні, Київська міська
держадміністрації (військові
адміністрації), органи місцевого
самоврядування (за згодою).

Протягом 2026—2029 років.

36. Розробити національну освітню електронну платформу, зокрема:

1) розробити і забезпечити запуск експериментальної версії національної освітньої електронної платформи.

МОН.

IV квартал 2018 року;

2) розробити і розмістити на національній освітній електронній платформі інноваційні навчальні матеріали для початкової та базової школи для апробації протягом 2018—2027 років.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2027 років;

3) розробити і запровадити дистанційні курси для підвищення кваліфікації вчителів:

для початкової школи.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2020 років;

для базової школи.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом III кварталу 2020 року;

4) розробити і розмістити на національній освітній електронній платформі дистанційні курси та курси для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

МОН, Український центр оцінювання якості освіти (за згодою).

Протягом 2018—2019 років;

5) розробити і розмістити на національній освітній електронній платформі дистанційні курси з української мови і літератури, історії та географії України, правознавства для учнів 9, 10, 11 класів (зокрема для учнів з особливими освітніми потребами і тих, які проживають на тимчасово окупованій території України).

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2019 років;

6) забезпечити перехід до повноцінного функціонування національної освітньої електронної платформи.

МОН.

Протягом 2019 року;

7) розробити інноваційні навчальні матеріали для профільної школи та забезпечити наповнення ними національної освітньої електронної платформи.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2019—2022 років;

8) розробити і забезпечити реалізацію дистанційних курсів для підвищення кваліфікації вчителів старшої профільної школи.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2022 року;

9) забезпечити закупівлю комп'ютерного обладнання, контенту, програмного забезпечення, необхідного для впровадження та функціонування національної освітньої електронної платформи.

МОН.

Протягом 2018—2029 років.

37. Створити нове освітнє середовище шляхом:

1) розроблення методичних рекомендацій щодо організації освітнього середовища у шкільних приміщеннях.

МОН.

II квартал 2018 року;

2) розроблення стандартів щодо створення освітнього середовища для дітей з особливими потребами, подолання архітектурних бар'єрів.

МОН, Київська міська, обласні держадміністрації.

Протягом 2018 року;

3) облаштування шкіл меблями, обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для впровадження компетентнісного навчання.

Київська міська, обласні держадміністрації.

Протягом 2018—2020 років.

38. Впровадити комплекс заходів із формування сучасного освітнього простору із урахуванням концептуальних засад освітніх галузей, затверджених МОН, шляхом:

1) оновлення Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН від 29 квітня 2020 р. № 574.

МОН.

III квартал 2026 року;

2) оновлення Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом МОН від 20 липня 2004 р. № 601.

МОН.

IV квартал 2026 року;

3) оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів закладів загальної середньої освіти для реалізації державних стандартів базової та профільної середньої освіти.

МОН, обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації), органи місцевого самоврядування (за згодою).

II квартал 2027 року;

4) розроблення та опублікування на офіційному веб-сайті МОН рекомендацій щодо застосування критеріїв, принципів і меж розумного пристосування та універсального дизайну в навчальних та інших приміщеннях закладів загальної середньої освіти.

МОН.

III квартал 2026 року;

5) забезпечення відображення в модельних навчальних та/або навчальних програмах Нової української школи розділу про особливості використання в освітньому процесі засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій.

МОН, державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою).

Протягом 2026—2029 років.

39. Забезпечити практичну реалізацію створення сучасного освітнього простору в закладах загальної середньої освіти, зокрема:

1) у закладах загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти.

МОН, обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації), органи місцевого самоврядування (за згодою).

III квартал 2026 року;

2) у закладах — учасниках експериментального проекту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм,

розроблених на основі типової освітньої програми для 10—12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, який реалізується відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26 серпня 2025 р. № 1058.

МОН.

ІІІ квартал 2026 року.

40. Створити безпечні умови для учасників освітнього процесу шляхом:

1) збільшення кількості здобувачів загальної середньої освіти, які мають доступ до здобуття освіти за очною (денною) формою, через забезпечення учасників освітнього процесу місцем в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту шляхом спрямування коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення та облаштування безпечних умов (облаштування укриттів) у закладах, що надають загальну середню освіту, і подання Кабінетові Міністрів України проектів розпоряджень щодо розподілу коштів субвенції.

МОН, Мінфін.

Протягом 2026—2029 років;

2) збільшення кількості здобувачів загальної середньої освіти, які забезпечені підвезенням до закладу загальної середньої освіти і у зворотному напрямку, шляхом спрямування коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на безперешкодний доступ до якісної освіти (шкільні автобуси) і внесення в установленому порядку на розгляд Кабінету Міністрів України проектів розпоряджень щодо розподілу коштів субвенції.

МОН, Мінфін.

Протягом 2026—2029 років;

3) затвердження наказом МОН Типових правил доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти.

МОН.

ІІІ квартал 2026 року.

41. Забезпечити проведення експерименту щодо електронних освітніх ресурсів, зокрема електронних підручників, для здобувачів загальної середньої освіти та педагогічних працівників, шляхом:

1) підготовки і проведення експерименту щодо впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2021 років;

2) створення, придбання та апробації електронних підручників:
для учнів 1, 5, 10 класів.

МОН.

Протягом 2018—2019 років;

для учнів 2, 6, 11 класів.

МОН.

Протягом 2019—2020 років;

для учнів 3, 7, 11 класів.

МОН.

III квартал 2020 року;

3) забезпечення доступу до електронних підручників здобувачів загальної середньої освіти та педагогічних працівників, зокрема учасників експерименту.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2018—2021 років;

4) закупівлі комп'ютерного та мультимедійного обладнання, пристроїв та обладнання для побудови бездротової мережі, програмного забезпечення, необхідного для проведення експерименту.

МОН.

Протягом 2018—2020 років;

5) проведення психолого-педагогічного дослідження щодо впровадження та використання електронних підручників та національної освітньої електронної платформи.

МОН, Національна академія педагогічних наук (за згодою).

Протягом 2019—2021 років;

6) створення та придбання електронних підручників для здобувачів загальної середньої освіти та педагогічних працівників, а також придбання прав на їх використання.

МОН.

Протягом 2018—2029 років.
