**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА)**

**ОЗО «Баришівський ліцей»**

**Параметри для оцінювання**

**навчально-пізнавальних досягнень здобувачів освіти**

**німецька мова (друга іноземна мова)**





**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень здобувачів освіти**

**АУДІЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти |
| Початковий |   | **Аудіювання** |
| 1 | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
| 2 | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
| 3 | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
| Середній | 4 | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст  прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі  текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі. |
| 6 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.  |
| 8 | Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. |
| 9 | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.   |
| Високий | 10 | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а   також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.  |
| 11 | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. |
| 12 | Учень (учениця) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію  у повідомленні.  |

**ЧИТАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти |
| Початковий |   | **Читання** |
| 1 | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.  |
| 2 | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення  на основі матеріалу, що вивчався. |
| 3 | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.  |
| Середній | 4 | Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| 6 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням  тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.  |
| 8 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію. |
| 9 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням  тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями. |
| 11 | Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами. |
| 12 | Учень (учениця) уміє читати  тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності. |

**ГОВОРІННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти |
| Початковий |   | **Говоріння** |
| 1 | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.  |
| 2 | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.  |
| 3 | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| 5 | Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні  помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| 6 | Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.  |
| 8 | Учень (учениця) уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє відповідно до комунікативних завдань використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| 9 | Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок. |
| 11 | Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.  |
| 12 | Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |

**ПИСЬМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Письмо** |
| **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** | **Грамотність** |
| **Припустима кількість орфографічних помилок** | **Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця)  уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних  помилок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень (учениця)  уміє писати вивчені словосполучення.  | 6 | 9 |
| 3 | Учень (учениця)  уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та  інформативно насичений.  | 6 | 8 |
| Середній | 4 | Учень (учениця)  уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.  | 6 | 6 |
| 5 | Учень (учениця)  уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому  відсутні з’єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо  | 4­-5 | 5 |
| 6 | Учень (учениця)  уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з’єднувальних кліше та  посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. | 4­-5 | 5 |
| Достатній | 7 | Учень (учениця)  уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти з’єднувальні кліше, різноманітність  структур, моделей тощо. | 4 | 4 |
| 8 | Учень (учениця)  уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при  використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито  ідіоматичні звороти, з’єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.   | 3 | 3 |
| 9 | Учень (учениця)  уміє написати повідомлення на запропоновану тему,  заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації,  у роботі вжито  ідіоматичні звороти, з’єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 2 |
| Високий | 10 | Учень (учениця)  уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість  ідіоматичних зворотів, з’єднувальних кліше,  моделей тощо.   | 2 | 1 |
| 11 | Учень (учениця)  уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо). | 1­-2 | - |
| 12 | Учень (учениця)  уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. | - | - |

**Критерiї оцiнювання**

**навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за виконання творчої роботи**

**з німецької мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Кількість помилок  |
| Початковий  | 1 | 12 |
| 2 | 11 |
| 3 | 10 |
| Середній  | 4 | 9 |
| 5 | 8 |
| 6 | 7 |
| Достатній  | 7 | 6 |
| 8 | 5 |
| 9 | 4 |
| Високий  | 10 | 3 |
| 11 | 1-2 |
| 12 | 0 |

**Критерiї оцiнювання**

**навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за написання диктанту**

**з німецької мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Кількість помилок  |
| Початковий  | 1 | 12 |
| 2 | 11 |
| 3 | 10 |
| Середній  | 4 | 9 |
| 5 | 8 |
| 6 | 7 |
| Достатній  | 7 | 6 |
| 8 | 5 |
| 9 | 4 |
| Високий  | 10 | 3 |
| 11 | 2 |
| 12 | 0 |

**Критерiї оцiнювання**

**навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за виконання перекладу та проходження тестування**

**з німецької мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Відсотки  |
| Початковий  | 1 | 12-19 |
| 2 | 20-27 |
| 3 | 28-35 |
| Середній  | 4 | 36-43 |
| 5 | 44-51 |
| 6 | 52-59 |
| Достатній  | 7 | 60-67 |
| 8 | 68-75 |
| 9 | 76-83 |
| Високий  | 10 | 84-91 |
| 11 | 92-99 |
| 12 | 100 |

**Критерiї оцiнювання**

**навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за виконання та представлення презентації**

**з німецької мови**

|  |  |
| --- | --- |
| Бали | Вимоги до виконаної/ наданої для захисту роботи |
| 6-7 | Учень (учениця) демонструє розуміння завдання, але викладені аспекти теми часткові, не використані можливості комп’ютерної анімації. Висловлювання не достатньо чіткі щодо фонетичної виразності, граматичної правильності, точного та доречного використання лексичних одиниць, діапазон яких відповідає вимогам програми. Мовлення логічне і послідовне. При висвітленні деяких питань допускає істотні неточності та помилки. Незначно порушує регламент, частково утримує увагу аудиторії. |
| 8-9 | Учень (учениця) демонструє точне розуміння завдання. При висвітленні деяких питань не вистачає достатньої інформаційної насиченості, допускаючи при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.Раціонально використані можливості комп’ютерної анімації. Незначно порушує регламент, утримує увагу аудиторії. |
| 10-12 | Учень (учениця) у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теми.. Повна самостійність під час виконання роботи. Висловлювання досить чіткі щодо фонетичної виразності, граматичної правильності, точного та доречного використання лексичних одиниць, діапазон яких відповідає вимогам програми. Мовлення логічне і послідовне. Раціонально використовує можливості комп’ютерної анімації, витримано єдиний стиль. Дотримується регламенту, утримує увагу аудиторії.  |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

**5 КЛАС НУШ**

**ОЗО «Баришівський ліцей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень****учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання** **навчальних досягнень учнів** |
|  ***I. Початковий*** | ***1*** | Учень (учениця) на елементарному рівні відтворює матеріал, називаючи окремий літературний факт або явище (автора й назву твору, окремих літературних персонажів тощо) |
| ***2*** | Учень (учениця) розуміє навчальний матеріал і може відтворити фрагмент із нього окремим реченням, називає окремі факти з життя та творчості письменника, головних персонажів твору, упізнає за описом окремого персонажа твору, з якого твору взято уривок тощо. |
| ***3*** | Учень (учениця) розуміє навчальний матеріал і за допомогою вчителя дає відповідь у формі висловлювання, відтворює зміст у певній послідовності, називає на репродуктивному рівні жанр твору, упізнає літературний факт за описом або визначенням. |
| ***II. Середній*** | ***4*** | Учень (учениця) має уявлення про зміст твору, може переказати незначну його частину та з допомогою вчителя визначає основні сюжетні елементи, на репродуктивному рівні відтворює фактичний матеріал |
| ***5*** | Учень (учениця) знає зміст твору, переказує окрему його частину, знаходить у тексті приклади відповідно до сформульованого завдання, висловлює оцінювальне судження й доводить його одним-двома аргументами, завершує відповідь простим узагальненням, дає визначення літературних термінів |
| ***6*** | Учень (учениця) знає зміст твору, може переказати його значну частину, з допомогою вчителя виділяє головні епізоди, уміє формулювати думки, називає риси характеру літературних героїв, установлює окремі причинно-наслідкові зв'язки, дає визначення літературних термінів за прикладами |
| ***ІІІ. Достатній*** | ***7*** | Учень (учениця) володіє матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводить окремі приклади з тексту |
| ***8*** | Учень (учениця) володіє матеріалом, за зразком аналізує текст, виправляє допущені помилки, добирає докази на підтвердження висловленої думки, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань |
| ***9*** | Учень (учениця) володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, застосовує теорію в конкретних ситуаціях, демонструє правильне застосування матеріалу, складає порівняльні характеристики, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань |
| ***ІV. Високий*** | ***10*** | Учень (учениця) володіє матеріалом і навичками комплексного аналізу літературного твору, виявляє початкові творчі здібності, самостійно оцінює літературні явища, працює з різними джерелами інформації, систематизує, узагальнює та творчо використовує дібраний матеріал |
| ***11*** | Учень (учениця) на високому рівні володіє матеріалом, уміннями й навичками комплексного аналізу художнього твору, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює проблему й вирішує шляхи її розвязання, висловлює власні думки, самостійно оцінює явища літератури та культури, виявляючи власну позицію щодо них |
| ***12*** | Учень (учениця) вільно володіє матеріалом та навичками текстуального аналізу літературного твору, виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань, до перенесення набутих знань і вмінь на нестандартні ситуації, має схильність до літературної творчості |
| **ВИДИ ПОМИЛОК У ПИСЬМОВІЙ РОБОТІ** |
| З (змістові) | Не розкрито тему переказуваного тексту. Нечітко передано головну думку тексту. Додано щось зайве. Про щось сказано недостатньо. Порушено послідовність викладу. |
| Л (лексичні) | Слово вжите в невластивому йому значенні. Невиправдано повторюється слово або спільнокореневі слова. Вжите російське слово замість українського. Вжите зайве слово. |
| Г (граматичні) | Ужите неправильно утворене слово. Використане перекручене або спотворене слово. Слова неправильно поєднані між собою. Неправильно побудоване речення. |
| І (орфографічні) | Слово записане з порушенням правил щодо написання літер, які позначають ненаголошені голосні звуки, приголосні звуки, що уподібнюються, неправильно вжито м’який знак або апостроф і т.ін. |
| V (пунктуаційні) | Неправильно розставлені розділові знаки. |

**Критерії  оцінювання  письмових  робіт  (творів  та  переказів)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Бали | ПОМИЛКИза  зміст (З) | Грамотність |
| І + V | Л + Г + Ст. |
| І | 1 | Окремі  речення | 15 — 16, > |  9 — 10 |
|   | 2 | Окремі  фрагменти | 13 — 14 |
|   | 3 | Менше  ½  норми | 11 — 12 |
| ІІ | 4 | 7 | 9 — 10 |  7 — 8 |
|   | 5 | 6 | 7 — 8 |
|   | 6 | 5 | 5 — 6 |
| ІІІ | 7 | 4 | 4 |  5 — 6 |
|   | 8 | 3 | 3 |
|   | 9 | 2 | 1 + 1 (негр.) |
| ІV | 10 | 1 | 1 | 3 |
|   | 11 | — | 1 (негр.) | 2 |
|   | 12 | — | — | 1 |
| Негрубі  помилки,  повторювані  й  однотипні.У  підрахунку  помилок:2        негрубі  вважати  за  одну  помилку;повторювані — за  одну;однотипні — на  одне  правило,  але  в  різних  словах — різні  помилки;5        виправлень — 1  помилка.План — не  враховується.Для  творів. Якщо  обсяг твору значно перевищує середній, то + 1бал  (або  — 1 бал). |

Оцінюючи  письмові  роботи  (перекази,  твори),  враховують  наявність:

1)     орфографічних  та  пунктуаційних  помилок,  які  підраховуються  сумарно,     без  диференціації  (перша  позиція);

2)     лексичних, граматичних  і  стилістичних  помилок  (друга  позиція).

Загальну  оцінку  за  мовне  оформлення  (МО)  виводять  таким  чином:

до  бала  за  орфографію  та  пунктуацію  додають  бал,  якого  заслуговує           робота  за.кількістю  лексичних,  граматичних  і  стилістичних  помилок,  одер-жана  сума  ділиться  на  2:

МО — 3  —  5 : 8 б.    (8 + 8): 2 = 8 б.

                        І +V          Л+Г+Ст.

            Під  час  виведення  єдиної  оцінки  за  письмову  роботу  до  кількості  балів,  набраних  за  зміст  переказу  чи  твору,  додається  кількість  балів  за  мовне  оформлення  і  їхня  сума  ділиться  на  2:

З — 2: 9 б.      МО — 4 + 6: 7 б.      (9+7): 2 = 8 б.

            При  цьому  якщо  частка  не  є  цілим  числом,  вона  закруглюється  в  бік  більшого  числа.

Остаточний вигляд запису: З — 2 : 9 б.                МО — 3 — 5 : 8 б.           9 б.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**ЗАХИСТ УКРАЇНИ**

**10 – 11 КЛАСИ**

**ОЗО «Баришівський ліцей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень компетент –****ності** | **Бали** |  **Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів** |
| **1** | **2** |  **3** |
| I. Початковий рівень | 1 | Учень (учениця) може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються учнем (ученицею) окремими словами чи реченнями з постійною допомогою вчителя, виконує лише фрагменти практичних завдань. |
| 2 | Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. |
| 3 | Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну їх частину. |
| II. Середній рівень | 4 | Учень (учениця) знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя. |
| 5 | Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але допускає помилки. За допомогою вчителя може логічно відтворювати значну його частину. |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою вчителя може його аналізувати, порівнювати та робити висновки |
| III. Достатній рівень | 7 | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії |
| 8 | Знання учень (учениця) має достатньо повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань.  |
| 9 | Учень (учениця) вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці |
| IV. Високий рівень | 10 | Учень (учениця) володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань.  |
| 11 | Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності.  |
| 12 | Учень (учениця) має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, аналізувати їх, виконувати практичні заняття. |