# Погоджено Затверджено

# методичною радою ОЗО педагогічною радою ОЗО

# від 07.09.2023 протокол № 1 від 27.10.2023 № 11

**ПРОГРАМА**

**роботи педагогів опорного закладу освіти**

**«Баришівський ліцей»**

**над єдиною науково-методичною проблемою**

**Науково-методична проблема на 2023-2028 н.р**

***«ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ТА ВИХОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЛІЦЕЮ»***

**АКТУАЛЬНІСТЬ:**

Освіта XXI століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни.

Реформування системи освіти України та модернізація освітньої політики країн Євросоюзу пов’язані нині з принципово новим цілепокладанням в педагогічному процесі. Метою функціонування школи та навчальної діяльності учнів має стати не сукупність знань з певних дисциплін, а компетентність особистості як загальна здатність, інтегрований результат навчання, як складний комплекс, що характеризує здатність індивідуума успішно функціонувати та адаптуватися до вимог життя, знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а майбутньому і професійних ситуаціях. Освіта має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у учнів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції). Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування системи освіти.

Людство має нагальну потребу обробки інформації. Необхідність пошуку нових організаційних форм і методик навчання зумовлена тим, що виникла потреба в розробці методики, яка відповідає адаптації ОЗО до комп’ютерної епохи. Ліцей має стати найважливішим фактором формування нових сучасних життєвих установок особистості. Це завдання під силу лише тим учителям, які здатні не тільки "завантажувати" пам’ять учнів, а й формувати їх компетентності. В умовах традиційних форм та методів навчання школярі, отримуючи інформацію пасивно, не вміють самостійно її здобувати, а також застосовувати те, що знають.

 Сучасному суспільству потрібна компетентна особистість, здатна брати активну участь у розвитку економіки, науки, культури. Тому сьогодні у шкільній освіті на перший план висувається завдання створення сприятливих умов для виявлення і розвитку здібностей учнів, задоволення їхніх інтересів та потреб, розвитку навчально-пізнавальної активності та творчої самостійності.

Освіта має орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства. А це означає, що в сучасній освіті необхідно застосовувати найновітніші інформаційні технології. Створення добротного інформаційного середовища є ключовим завданням на шляху переходу до інформаційного суспільства. Масове впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) в освітню сферу висуває проблему комп’ютеризації закладів освіти в розряд пріоритетних. Розвиток і впровадження ІКТ спрямовані на їх комплексне інформаційно-ресурсне й методичне забезпечення.

Кожний шкільний предмет здатний суттєво вплинути на менталітет людини, яка формує себе як особистість, на методи вирішення не тільки шкільних завдань, а й навколишнього середовища. Сучасний випускник закладу освіти повинен мати компетенцію використання інформаційних технологій, тобто технологій, що проектуються сучасною індустрією як в освіті, так і в повсякденному житті. Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

 Нині комп’ютеризація навчального процесу розглядається як один з найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти. Цій проблемі приділяється значна увага як на рівні центральних органів управління освітою, так і на рівні навчальних закладів освіти. Проте масштабна комп’ютеризація навчального процесу у ЗНЗ – складна проблема, яка потребує тривалої цілеспрямованої роботи й постійної уваги.

 Протягом останніх років педагогічний  колектив працював над питанням реалізації сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті концепції Нової української школи . В роботі нами була помічена не завжди повна здатність вчителя до використання у своїй професійній діяльності сервісів мережі Інтернет, що б давало можливість підвищувати інтерес здобувачів освіти до навчально-пізнавальної діяльності та готувати випускника ліцею реалізувати себе в подальшому житті. Також ми помітили, що маючи певні знання, вміння й навички школярі часто не вміють їх застосовувати на практиці, у спілкуванні з оточенням.

 Враховуючи це та особливості нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, які спрямовані на досягнення результатів навчання – сформованих ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти, педагогічний колектив обрав нову науково-методичну проблему ліцею: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учня через створення єдиного освітнього простору ліцею».

**МЕТА:**

Створити єдиний освітній простір ОЗО, який дозволить сформувати навчально-пізнавальні та виховні компетенції учнів навчального закладу

**ЗАВДАННЯ:**

1. Модернізувати зміст, форми і методи управлінської діяльності, які дозволять сформувати керівника ліцею нового типу — відкритого, демократичного, компетентного, гуманістичного, творчо спрямованого.
2. Створити інноваційне середовище, побудоване на принципах гуманістичної педагогіки, яке сприяє розвиткові творчого потенціалу педагога, стимулює інноваційну діяльність у ліцеї.
3. Дослідити особливості розвитку навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти.
4. Розглянути проблеми формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій здобувачів освіти в методичній літературі та в розробках педагогів практиків.
5. Створити розвивальне середовище, у якому буде реалізовуватись сучасна модель конкурентноспроможнього випускника.
6. Створення єдиного безпечного освітного простору ліцею.
7. Розробка навчальних занять із застосуванням безпечного освітнього простору ліцею.
8. Організувати психолого-педагогічної підтримку становлення та розвитку кожного здобуваяча освіти.
9. Сформувати інформаційно-технологічну культуру всіх учасників навчально-виховного процессу.
10. Забезпечити соціальне замовлення на людину нового демократичного суспільства, якій притаманна активна життєва позиція.
11. Надати освітні послуги для задоволення потреб ринку праці.

# ***Основні етапи роботи над єдиною***

# ***науково-методичною проблемою***

***ОЗО «Баришівький ліцей»***

***«ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ***

***ТА ВИХОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ***

***ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО***

***ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЛІЦЕЮ»***

***на 2023-2028 н.р.***

***П Е Р С П Е К Т И В Н И Й     П Л А Н Р О Б О Т И    2023 – 2028 н.р.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма роботи** | **Мета та зміст роботи** | **Очікувальні результати** | **Термін, відповідальний** |
| **І етап – підготовчий (діагностичний): І семестр 2023-2024 н. р.** |
| 1. | **Анкетування педагогічного та учнівського колективів** | Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів | Виявити проблеми щодо розуміння методичної проблеми.Скласти план реалізації теми. | **Вересень (І тиж.)**Заступник директора з НВР, психолог |
| 2. | **Засідання творчих груп**(заступники директора, психолог, керівники ПО, творчих груп) | Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу | Виявити питання для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми | **Вересень (ІІ тиж.)**заступник директора з НВР |
| 3. | **Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, професійних об’єднань, творчих груп** | Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми | Спланувати шляхи реалізації проблемної теми | **Вересень (ІІІ тиж.)**заступник директора з НВР |
| 4. | **Складання плану роботи ОЗО над проблемною темою** | Визначення напрямків роботи, розподіл обов’язків, етап взаємодії учасників навчально-виховного процесу | Встановити логічні, послідовні шляхи вирішення завдань через взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу | **Вересень (ІVтиж.)**заступник директора з НВР, керівник ПО, творчих груп |
| 5. | **Засідання педагогічної ради школи**«Проект реалізації створення єдиного освітнього простору ліцею для формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти» | Затвердження заходів щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми | Ознайомити колектив з проєктом реалізації єдиної науково-методичної проблеми | **Жовтень**заступник директора з НВР |
| 6. | **Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості. Попередня діагностика.** | Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми | Визначити шляхи діяльності ліцею з проблемної теми (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми) | **Жовтень-листопад**заступник директора з НВР, психолог |
| 7. | **Круглий стіл**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобу здобу освіти: здобутки і проблеми» | Виявлення рівня обізнаності, розширення знань з даного питання | Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання | **Грудень**Заступник директора з НВР, керівники ПО, творчих груп |
| **ІІ етап – підготовчий (теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми): ІІ семестр 2023-2024 н. р.** |
| 1. | **Теоретичний психолого-педагогічний семінар**«Єдиний освітній простір – шлях до формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти» | Ознайомлення вчителів з особливостями науково-методичною проблемою ліцею | Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти | **Січень**Заступник директора з НВР, керівники ШПО, творчих груп) |
| 2. | **Практичний семінар**«Створення єдиної освітньої спільноти у мережі Інтернет: позитивні та негативні сторони» | Створення умов для формування, вивчення та поширення передового педагогічного досвіду | Опанувати педагогічним колективом відповідними навичками | **Березень**заступник директора з НВР, керівники ШПО, творчих груп |
| 4. | **Педагогічні читання**«Педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського у формуванні навчально-пізнавальних та виховних компетентностей школярів» | Вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського щодо формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей школярів, її актуальність | Впровадити ефективні прийоми В.Сухомлинського у формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти | **Березень**Заступник директора з НВР |
| 5. | **Конференція** «Єдиний освітній простір ліцею – запорука ефективного функціонування навчального закладу для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти» | Формування передового педагогічного досвіду з проблеми | Підвищити рівень професійної майстерності вчителів | **Квітень**Заступник директора з НВР, керівники ПО, творчих груп |
| 6. | **Організація роботи творчих груп:*** «Впровадження квестової технології у навчальний процес»
* «Впровадження гуманної педагогіки в роботу початкової школи»
* «Єдиний інформаційний  простір у ліцеї»
 | Вивчення та апробація новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання.Розробка рекомендацій для вчителів, програм, планів. | Розробити рекомендації щодо реалізації науково-методичної проблеми | **Протягом навчального року**Керівники творчих груп, заступник директора з НВР, практичний психолог) |
| 7. | **Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.**Тренінгові заняття | Уроки вчителів–методистів, старших учителів із використанням іформаційно-комунікаційних технологій | Виявити ППД із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою. | **Протягом навчального року**(Методична рада ліцею) |

|  |
| --- |
| **III етап – теоретична підготовка впровадження теми: 2024-2025 н. р.** |
| 1. | **Засідання педагогічної ради школи**««Побудова освітнього простору з позиції особистісного підходу, формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями» | Ознайомлення колективу, обговорення організаційно-функціональної моделі формування висококомпетентної особистості | Затвердити організаційно-функціональну модель формування висококомпетентної особистості. | **Жовтень** заступник директора з НВР |
| 2. | **Проблемний психолого-педагогічний семінар** «Теорія і практика формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти | Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей школярів | Опрацювати засади створених систем роботи з формування висококомпетентної особистості. Аналіз літератури з теми. | **Жовтень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 3. | **Практичний семінар** «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | Формування, вивчення та поширення ППД щодо реалізації проблемної теми | Ознайомити педагогічний колектив з досвідом колег щодо впровадження науково-методичної проблеми | **Грудень**Заступник директора з НВР, керівники творчих груп |
| 4. | **Засідання науково-методичної ради**«Оновлення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми» | Визначення результатів роботи психологічної служби з психологічного забезпечення проблемної теми | Створити систему роботи психологічної служби з проблемної теми | **Грудень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 5. | **Науковий семінар**«Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | Створення умов для формування, вивчення та поширення передового педагогічного досвіду | Підвищити рівень професійної майстерності вчителя | **Січень**Заступник директора  НВР |
| 6. | **Педагогічне читання** «Шляхи формування виховних компетентностей школярів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського» | Опрацювання системи навчання та виховання | Впровадити загальнокультурні принципи учнів ліцею, розробити рекомендації щодо формування виховних компетентностей учнів | **Березень**Заступники директора |
| 7. | **Методична панорама** «Проектна технологія: суть, досвід, використання, перспективи» | Ознайомлення з особливостями використання проєктної технології у навчально-виховному процесі | Розробити методичі рекомендації щодо використання проектної технології для формування навчально- пізнавальної компетентності учнів | **Березень**Заступник директора з НВР |
| 8. | **Конференція** «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу» | Розгляд досвіду шкіл із впровадження дистанційного навчання. | Ознайомити педагогів з позитивними та негативними сторонами дистанційного навчання. Розроблення дистанційних завдання | **Квітень**заступник директора з НВР |
| 9. | **Засідання школи молодого вчителя:** «Розвиток творчої активності молодих учителів» | Надання кваліфікованої допомоги молодим учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально- виховних технологій. Виявлення показових результатів | Провести Тиждень молодого вчителя (відкриті уроки, заходи). Виявити труднощі і надання методичної допомоги. | **Квітень – травень**Заступник директора з НВР, керівники ПО, творчих груп |
| 10. | **Практичне спрямування роботи шкільних професійних об’єднань, творчих груп на реалізацію проблеми** | Створення медіотеки відкритих уроків та виховних заходів | Поширити педагогічний досвід | **Протягом навчального року** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **IV етап – творчий етап та керівництво процесом впровадження: 2025-2026 н. р.** |
| 1. | **Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми ліцею** | Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, узагаль-нення ППД | Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання у навчально-виховному процесі | **Протягом року**Заступник директора з НВР |
| 2. | **Засідання ШПО:**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей школярів шляхом упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій» | Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми | Розробки уроків та виховних заходів | **Жовтень**Керівники ШПО |
| 3. | **Методичний беніфіс** «Мультимедійна дошка. Підготовка та використання її на уроках» | Розглянути можливості використання мультимедійної дошки на прикладах | Створення розробок уроків з використанням мультимедійної дошки | **Жовтень**Заступник директора з НВР |
| 4. | **Педагогічна рада**«Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання» | Визначення оптимальних ІКТ для до профільної та профільної підготовки здобувачів освіти | Використання ІКТ у педагогічній діяльності для підвищення рівня оволодіння учнями знань, умінь та навичок | **Жовтень**Заступник директора з НВР |
| 5. | **Засідання творчих груп:**«Єдиний інформаційний простір у ліцеї»«Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках» | Розробка уроків та виховних заходів | Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для учнів 1-11 класів | **Січень**Заступники директора, керівники творчих груп |
| 5. | **Практичний семінар**«Імідж сучасного  вчителя. Етика спілкування у педагогічній діяльності» | Ознайомитися з педагогікою партнерства - спілкування | Набути та застосовувати навички партнерського спілкування з усіма учасниками навчально-виховного партнерства | **Січень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 6. | **Батьківські збори:** «Роль сім’ї в розвитку культурного рівня дитини. Безпека в Інтернеті» | Лекторій для батьків різних вікових груп | Допомогти батькам та школярам зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні | **Лютий**Заступник директора з ВР, психолог, класні керівники |
| 7. | **Педагогічна майстерня**«Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | Розкрити можливості освітніх сервісів та особливості їх використання у навчально- виховному процесі | Використання ефективних форм та методів у формуванні навчально-пізнавальних компетентностей учнів у ліцеї. Упровадження в практику роботи методичних рекомендацій | **Березень**Заступник директора з НВР |
| 8. | **Конференція:** «Створення комп’ютерної інфраструктури навчального закладу». | Формування перспективного педагогічного досвіду | Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД | **Квітень**Заступник директора з НВР |
| 9. | **Методичний тиждень**«Використання Гугл сервісів у навчанні» | Відкриті уроки та виховні заходи. Пропаганда роботи вчителя з формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей особистості | Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень здобувачів освіти | **Квітень-травень**Заступник директора з НВР, вчителі |
| 10. | **Створення сайтів (блогів) ШПО, вчителів** | Підготовка до створення сайтів | Ознайомлення громадськості з основними освітніми підрозділами освітнього простору ліцею | **Протягом року**Заступник директора з НВР, вчителі |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **V етап – творчий етап (керівництво процесом впровадження) 2026-2027 н. р.** |
| 1. | **Педагогічна рада**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти ліцею засобами ІКТ» | Ознайомлення з напрацюваннями педагогів ОЗО з даної теми | Створення рекомендацій щодо формувань навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів засобами ІКТ | **Жовтень**Заступник директора з НВР) |
| 2. | **Методична панорама**«Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності» | Формування та вивчення передового педагогічного досвіду | Розробка фрагментів уроків з використанням мультимедійної дошки | **Жовтень**заступник директора з НВР, вчителі інформатики |
| 3. | **Психолого-педагогічний семінар**«Професійна етика вчителя» | Опрацювання психологічних та педагогічних аспектів | Використання правил професійного етикету у педагогічній діяльності | **Грудень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 4. | **Коло ідей** «Можливості Інтернету для вчителя і учнів. Участь вчителів та здобувачів освіти у телекомунікаційних проєктах» | Обговорення та демонстрація з досвіду роботи з даного питання | Ознайомлення усього колективу з можливостями Інтернету у педагогічній діяльності | **Січень**Заступники директора |
| 6. | **Засідання ШПО:**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти шляхом впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій» | Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми | Розробки уроків та виховних заходів | **Березень**Керівники ШПО |
| 7. | **Конференція** «Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу» | Формування перспективного педагогічного досвіду | Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД | **Квітень**Заступник директора з НВР |
| 8. | **Методичний тиждень**«Використання Інтернет сервісів у навчанні» | Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій | Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій. | **Квітень-травень**Заступник директора з НВР, керівники ШПО, творчих груп |
| 9. | **Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми ОЗО** | Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, узагаль-нення ППД | Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання. | **Протягом року**Заступник директора з НВР |
| 10. | **Створення сайтів (блогів) ШПО, вчителів** |  Підготовка до створення сайтів | Ознайомлення грромадськості з основними освітніми підрозділами освітнього простору школи | **Протягом року** |

|  |
| --- |
| **VI етап – аналітичний (підсумки роботи над проблемною темою за 5 років): 2027-2028 н. р.** |
| 1. | **Засідання ШПО**: «Роль предметних методичних об'єднань у формуванні навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти». | Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах | Оцінити стан роботи вчителів- предметників, визначити критерії для самооцінювання. Узагальнення ППД. Вибір орієнтирів для подальшої роботи. | **Жовтень**Заступник директора з НВР |
| 2. | **Засідання педагогічної ради**«Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі  Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації»» | Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій школярів | Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної теми. Продовження роботи над створенням медіотеки ліцею | **Листопад**Заступник директора з НВР |
| 3. | **Майстер-класи** «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД | Створення медіотеки ліцею | **Грудень**Заступник директора з НВР, вчителі |
| 4. | **Методичний тиждень** | Сприяти створенню системи роботи над проблемною темою. Узагальнити ППД | Підготовка творчих робіт вчителів для публікації в педагогічних виданнях | **Січень**Заступник директора з НВР |
| 5. | **Звіти творчих груп:** «Запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти | Підсумки роботи в групах. Оформлення наочності роботи груп | Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних в ОЗО. Оформлення виставки з доробок. Оформлення матеріалів | **Лютий**Керівник творчої грипи |
| 6. | **Підсумковий соціально–психологічний та педагогічний аналіз формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти** | Моніторинг рівня зростання висококомпетентної особистості школяра. Аналіз моніторингу | Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим | **Березень**Психолог |
| 7. | **Педагогічні читання**«Модель високо компетентного випускника в сучасному освітньому просторі на основі творчої спадщини В.О.Сухомлинського» | Обговорення педагогічних ідей В.О.Сухомлинського, їх місце у сучасній школі | Впровадження в практику роботи педагогічної спадщини В.О.Сухом-линського | **Березень**Заступник директор з НВР |
| 8. | **Методичний фестиваль**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору ліцею» | Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД, підвищувати професійну майстерність | Створення методичного посібника «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій здобувачів освіти через створення єдиного освітнього простору ліцею» | **Квітень**Заступник директора з НВР, учителі-методисти, старші вчителі |
| 9. | **Засідання методичної ради** «Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів» | Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально- технічного забезпечення інноваційної діяльності | Здійснити перегляд навчальних кабінетів | **Травень**Заступник директора з НВР |
| 10 | **Психолого - педагогічний семінар:**«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти» | Опрацювання теоретичних аспектів проблеми | Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи | **Грудень**Заступник директораз НВР, психолог |
| 11 | **Практичний семінар:** «Конструювання та раціональна організація комп’ютерно-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | Вивчення та поширення ППД з питань реалізації проблеми | Визначення рівня опанування педагогічним колективом шляхів виховання висококомпетентної особистості | **Жовтень**Заступник директора з НВР, керівники ШПО, творчих груп |
| 12 | **Засідання педагогічної ради:**«Удосконалення роботи педагогічного колективу ліцею з формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій здобувачів освіти через створення єдиного освітнього простору ліцею» | Підсумок роботи над проблемою за 5 років. Удосконалення структурну модель формування високо-компетентної особисті здобувачів освіти ліцею | Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над проблемою. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу. Реалізація моделі формування висококомпетентної особистості здобувачів освіти ліцею | **Квітень**Директор, заступники директора |
| 13 | **Конференція:** «Функціонування єдиного освітнього простору ліцею для формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій здобувачів освіти» | Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років | Узагальнити перспективнийдосвід педагогічного колективу, видати методичні посібники | **Квітень**Заступник директора з НВР |
| 14 | **Шкільна конференція** (батьки, здобувачі освіти, учителі) «Взаємодія ліцею та сім’ї у формуванні навчально-пізнавчальних та виховних компетенцій здобувачів освіти на засадах педагогіки життєтворчості» | Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років | Організація тісної співпраці ліцею та родини щодо формування висококомпетентної особистості школяра | **Травень**Директор |