****

|  |  |
| --- | --- |
| **КИЇВСЬКА ОБЛАСТЬ**  **БАРИШІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА**  **БАРИШІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС**  **«ГІМНАЗІЯ – ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»**  **Н А К А З**  **смт.Баришівка** | |
| **28 грудня 2019 року** | **№ 157** |

**Про моніторинг стану навички читання**

**в школярів 2-4-х класів**

Відповідно плану роботи НВК у грудні місяці проводився моніторинг стану навички читання в школярів (довідка додається)

Виходячи з вищезазначеного,

**Н А К А З У Ю:**

1. Усім учителям початкових класів протягом ІІ семестру:

1.1. глибше індивідуалізувати читацьку діяльність школярів, зумовлювати необхідність систематичного застосування диференційованих завдань та завдань на вибір

Постійно

* 1. Цілеспрямовано формувати читацьку діяльність молодших школярів, організовуючи уроки позакласного читання.

Постійно

1. Відзначити високий рівень результативності учнів 2-А класу (Шмерига І.В.), 3-А класу (Михалко В.В.), 2-В класу (Косьміна М.П.).

1. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор НВК Н.П.Калмикова

Додаток 1

до наказу Баришівського НВК

28.12.2019 № 157

**Довідка**

**про моніторинг стану навички читання в школярів 2-4-х класів**

Всього моніторингом було охоплено 277 здобувачів освіти.

Майже в 74 % дітей технічна сторона, такі компоненти, як темп, спосіб, правильність читання наближається до природного розмовного мовлення особи. Провідним способом читання є читання цілими словами та групами слів.

Щодо смислової сторони, то 66 % дітей самостійно добирають усні мовленнєві засоби виразності та застосовують їх під час читання. Переважна більшість дітей самостійно усвідомлюють мету читання, визначають основну думку твору. Однак є учні, які припускаються неточностей в інтонуванні тих частин тексту, де є приховані почуття, динаміка емоцій, підтекст. Мають місце окремі орфоепічні помилки, неточності в інтонуванні речень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Учнів у  класі | Читають | | | | | | Розуміють прочитане | |
| Вкладаються в норму | | Вище норми | | Нижче норми | |
|  |  |  | % |  | % |  | % |  | % |
| 3-А | 26 | 0 | 0 | 22 | 84,6 | 4 | 15,3 | 26 | 100 |
| 3-Б | 25 | 1 | 4 | 7 | 28 | 17 | 68 | 10 | 40 |
| 3-В | 28 | 1 | 3,6 | 15 | 53,5 | 12 | 42,8 | 14 | 50 |
| 4-А | 29 | 3 | 10,3 | 15 | 51,7 | 11 | 37,9 | 15 | 51,7 |
| 4-Б | 31 | 7 | 22,5 | 17 | 54,8 | 5 | 16,1 | 25 | 80,6 |
| 4-В | 32 | 8 | 25 | 9 | 28,1 | 15 | 46,8 | 21 | 65,6 |
| 2-А | 27 | 3 | 11,1 | 24 | 88,8 | 0 | 0 | 27 | 100 |
| 2-Б | 27 | 7 | 25,9 | 12 | 44,4 | 7 | 25,9 | 9 | 33,3 |
| 2-В | 27 | 3 | 11 | 22 | 81,4 | 2 | 7,4 | 26 | 96,2 |
| 2-Г | 25 | 7 | 28 | 13 | 52 | 5 | 20 | 10 | 40 |

Проаналізувавши моніторинг якості читання серед учнів маємо таку цифрову картину

Таким чином:

серед 3-х класів (79 здобувачів освіти) читають :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відповідно норми | | Вище норми | | Нижче норми | | Розуміють прочитане | |
| 2 | 2,5 % | 44 | 55,6% | 33 | 41,7% | 50 | 63,2% |

серед 4-х класів (92 школяра) читають:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В відповідно норми | | Вище норми | | Нижче норми | | Розуміють прочитане | |
| 18 | 19,5 % | 50 | 54,3% | 20 | 21,7% | 61 | 66,3 % |

серед 2-х класів (106 здобувачів освіти) читають:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В відповідно норми | | Вище норми | | Нижче норми | | Розуміють прочитане | |
| 20 | 18,8 % | 71 | 66,9% | 14 | 13,2% | 72 | 67,9 % |