|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**ДиректорБаришівського НВК «гімназія-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмикова Н.П. |

***Проект***

**Річного плану**

**Роботи соціального педагога**

**Зозулевич Олени Юріївни**

**Баришівського НВК «гімназія-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»**

**на 2020-2021 навчальний рік**

 **Вступ**

Соціально-психологічна служба – це спільна діяльність практичного психолога та соціального педагога.

Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», лист МОН від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.»; Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»; Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України»; Закон «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю»; Закон «Про соціальні послуги», наказу №609 від 08 червня 2018 р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; Лист МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу(цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»; Закон України від 7 січня 2018 р. «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно- правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про протидію торгівлі людьми», Конституцією України, Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом та іншими.

**Аналітична частина**

Протягом року досліджувала проблему : **«Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах розвитку її компетентності та мобільності».**

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалась за основними напрямками роботи :

* діагностика;
* корекція (корекційно-розвиткова функція);
* профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
* навчальна діяльність;
* консультування;
* зв’язки з громадськістю;
* просвіта та ін.

На початку навчального року за допомогою класних керівників було складено соціальний паспорт НВК. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором НВК, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

Особливу увагу приділяла профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу. Соціально-психологічною службою було проведено: виставку дитячихмалюнків "Світ без насильства"; поновлено інформаційні куточки; тренінгові заняття: "Геть насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми – проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права – виконуймо свої обов'язки; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницькихдій", "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми".

Особливу увагу під час проведення акції приділяли питанням домашнього насильства.

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров’ядитини в рамках Дня безпечногоІнтернету  було проведено тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність." .

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

Проводились групові та індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп’ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; проблеми лідерства у колективі.

У 2019-2020 навчальному році оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів, що знаходяться на внутрішньошкільному обліку. Підібрані методичні матеріали, розроблені пам’ятки для батьків та вчителів: пам’ятка для батьківмайбутніх першокласників, пам’ятки для вчителів як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми, пам’ятка для учнів – правила підготовки до сімейного життя, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші. Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостейо собистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проективні методики. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки здобувачів освіти.

**Цілепокладаюча частина**

**Тема, над якою буде працювати НВК**

Впровадження в освітній процес НВК здоров’язберігаючих технологій, формування ціннісних орієнтацій і ставлень особистості.

**Проблема, над якою буде працювати служба**

Підвищення психосоціальної стійкості особистості до впливів соціального середовища.

**Мета служби:**створеннянеобхідних умов для повноцінногоособистісного та інтелектуальногорозвиткуздобувачів освіти на кожному віковомуетапі, формування в них здатності до вдосконалення.

**Завдання служби:**

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.
5. Наданнядопомоги у професійному та особистісномусамовизначенні.
6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

У наступному навчальному році планую досліджувати проблему **«Підвищення психосоціальної стійкості особистості до впливів соціального середовища**». Метою якої є створення необхідних умов для повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти на кожному віковому етапі, формування в них здатності до вдосконалення.

**Аналіз труднощів та ускладнень у роботі:**

- з навантаженням 0,5 ставки, тобто за браком часу, виникають труднощі у забезпеченні повноцінного соціального супроводу ширшого кола здобувачів освіти.

**Пріоритетними напрямками**

**Діяльності соціального педагога в 2020-2021 н. р. будуть:**

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;

-сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школіта в сім'ї;

-здійснення профілактичноїроботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;

-здійснення соціально-педагогічного супроводу:

-здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;

- здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;

- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

**Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Напрями діяльності  з учасниками освітнього процессу НВК. Види та форми роботи.** | **Термін проведення** | **Цільова група/****аудиторія** | **Відмітка про вико-нання** |
| **1.** | **Діагностика** |  |  |  |
| 1.1 | Проведення соціальної паспортизації класів НВК. | Вересень,2020 | Соціальний педагог |  |
| 1.2 | Підготування анкет та тестів для проведення діагностик. | Серпень,2020 | Соціальний педагог |  |
| 1.3 | Уточнення соціальної паспортизації класів НВК | Січень,2021 | Соціальний педагог |  |
| 1.4 | Вивчення соціальної адаптації новоприбулих здобувачів освіти: бесіди. | ВересеньПротягом року | Новоприбулі здобувачі освіти |  |
| 1.5 | Вивчення особливостей міжособистісних стосунків здобувачів освіти у колективі для ефективної організації роботи класного керівника: соціометричне дослідження. | За запитом класних керівників | Класні колективи |  |
| 1.6. | Діагностика рівнів соціальної адаптації п’ятикласників: анкета на визначення ступеня адаптації. | Жовтень– листопад, 2020 | Здобувачі освіти 5-их класів |  |
| 1.7. | Вивчення соціальної зрілості п'ятикласників: анкетування. | Жовтень, 2020 | Здобувачі освіти 5-их класів |  |
| 1.8. | Вивчення міжособистісних стосунків у класних колективах: соціометричне дослідження. | Жовтень– листопад, 2020 | Здобувачі освіти 5-их класів |  |
| 1.9. | Вивчення типів відносин у класних колективах: анкетування. | Жовтень,2020 | Здобувачі освіти 5-их класів |  |
| 1.10. | Проведення соціально-педагогічного дослідження з метою виявлення насильства в класних колективах та в сім’ях здобувачів освіти: експрес-опитування. | Листопад-грудень,2020 | Здобувачі освіти 5-11-их класів |  |
| 1.11. | Проведення соціально-педагогічнихдосліджень за запитом адміністрації школи. | За запитом адмініст-раціїшколи | Учасники освітнього процесу |  |
| 1.12. | Вивчення особливостей ставленняздобувачів освіти„групи ризику”, здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до оточуючих та самого себе, взаємодії і спілкування з ровесниками, дорослими: бесіди. | Протягомроку | Здобувачі освіти„групи ризику”, здобувачі освіти з особливими освітніми потребами |  |
| 1.13. | Вивчення професійних інтересів, профільних схильностей здобувачів освіти. | За запитом | Здобувачі освіти 9-11 класів |  |
| 1.14. | Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо дотримання прав дітей в умовах освітнього закладу і поза його межами, зокрема забезпечення батьками належних умов для навчання, виховання та життядитини: експрес-опитування. | Березень-квітень, 2020 | Здобувачі освіти 5-11-их класів |  |
| **2.** | **Профілактика,** **у тому числірозвитоксоціальнихнавичок** |  |  |  |
| 2.1. | Вжиття заходів щодо подоланнянегативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, їїморальний та соціальний розвиток:-індивідуальні та групові бесіди з питань формування культури здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок;- індивідуальні та групові бесіди з питань формування відповідальної поведінки та профілактики правопорушень;- проведеннябесід,спрямованих на ознайомлення здобувачів освіти з нормами та правилами шкільногожиття;- участь у засіданнях Ради профілактикиправопорушень;-профілактичні рейди «Урок», «Перерва»;- виховні заходи з участю представників юстиції, поліції. | Протягом року за запитом | Окремі здобувачі освіти та групи здобувачів освіти за результатами діагностики, спостережень,запитом вчителів, класних керівників |  |
| 2.2. | Сприяння встановленню морально-здоровихстосунків і поведінки здобувачів освіти, попередженню конфліктних ситуацій,розв’язання конфліктів в класних колективах:- індивідуальні бесіди; - обговорення ситуації в классному колективі. | Протягом рокуза запитом | Окремі здобувачі освіти за результатами спостережень, за запитом учасників освітнього процесу |  |
| 2.3. | Формування соціальних навичок, адекватного типу поведінки, позитивних міжособистісних відносин, сприятливого психологічниого клімату у класних колективах: практичні заняття з елементами тренінгу. | Протягом року | Класні колективи за результатами діагностики та спостережень |  |
| 2.5 | Профілактика насильницької та протиправної поведінки, булінгу в учнівському середовищі та запобігання домашньому насильству:- бесіди „У шкільній родині без насильства”;- бесіди „Негайно сповіщаю!”;- бесіди „Булінг та кібербулінг – мовчати не треба!”;- бесіди „**Відповідальність за вчинення булінгу та кібербулінгу**”;- акція «Я – проти насильства»;- бесіди «Я можу зробити світ кращим»;- бесіди „Проаналізуй свою поведінку в громадських місцях: чи є вона вихованою та законослухняною?”;- перегляд відеороликів: - „Як Нік Вуйчич боровся з булінгом у своєму житті”; - „Як боротися з булінгом: поради для дітей”, „Як запобігти булінгу: поради для свідків”;- бесіда„**Корисні правила-поради для  профілактики і подолання кібербулінгу**”;- бесіда „Як уникнути сексуального насильства”. | Листопад-груденьЛистопад-груденьЛистопад-груденьЛистопад-груденьГруденьГруденьЛютийКвітеньКвітеньКвітеньКвітень | Здобувачі освіти 1-11-их класів Здобувачі освіти 1-4-их класів Здобувачі освіти 5-11-их класів Здобувачі освіти 5-11-их класів Здобувачі освіти 5-11-их класів Здобувачі освіти 5-11-их класів Здобувачі освіти 5-11-их класів Здобувачі освіти 9-11-их класівЗдобувачі освіти 5-6-их класівЗдобувачі освіти 7-9-их класівДівчата 11-ого класу |  |
| 2.6. | ПрофілактикаСуїцидальної поведінки:- цикл бесід „Ти – будівник свого життя, творець свого щастя!” („Безпечний інтернет”). | Січень, 2021 | Здобувачі освіти 5-11 класів |  |
| 2.7. | Формування відповідальної поведінки, культуриздорового способу життя:- бесіди „Куріння: причини та наслідки”;- проведення заходів із циклу „Маршрут безпеки”;- практичнізаняття з елементами тренінгу „Корисні та шкідливі звички, їх вплив на майбутнє людини”. | Лютий2021БерезеньБерезень | Здобувачі освіти 10 -11 класівЗдобувачі освіти 10-их класівЗдобувачі освіти 6-их класів |  |
| 2.8. | Сприяння соціальному і професійному визначенню особистості:-заняття з елементамитренінгу «Не помилитися у виборіпрофесії». | Березень,2021 | Здобувачі освіти 9-ихкласів |  |
| 2.9. | Формування у підлітків адекватного типу поведінки у спілкуванні з людьми з особливими потребами:- практичнезаняття з елементами тренінгу „Люди з особливими потребами”. | Лютий | Здобувачі освіти 11 класу |  |
| 2.10. | Оптимізація взаємин здобувачів освіти в сімейному оточенні, запобігання та протидія домашньому насильству:Індивідуальні бесіди на тему сім’ї, ставлення до своїх батьків, до інших родичів. | Протягом року | Здобувачі освіти „групиризику”, здобувачі освіти з особливими освітніми потребами |  |
| 2.11. | Оптимізація взаємин здобувачів освіти в оточенні однокласників, взаємин здобувачів освіти з вчителями: індивідуальні бесіди. | Протягом року | Здобувачі освіти „групиризику”, здобувачі освіти з особливими освітніми потребами |  |
| 2.12. | Формування соціальної компетентності у сфері конституційних прав здобувачів освіти:- практичні заняття з елементами тренінгу „Коло твоїх прав та обов’язків”;- лекція „Права та відповідальність дитини в Україні”. | Березень,2021Березень,2021 | Здобувачі освіти 8-их класівЗдобувачі освіти 7-их класів |  |
| **3.** | **Навчальнадіяльність -** |  |  |  |
| **4.** | **Консультування** |  |  |  |
| 4.1. | Підготовка матеріалів для бесід | Протягом року | Соціальний педагог |  |
| 4.2. | Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширеннюуявлень про світпрофесій: індивідуальніконсультації. | Протягом року | Соціальний педагогЗдобувачі освіти 9-11-х класів |  |
| 4.3. | Надання консультативної допомоги дітям і підліткам соціально незахищених категорій: індивідуальні консультації. | Протягом року | Здобувачі освітисоціальнонезахищенихкатегорій |  |
| 4.4. | Надання рекомендацій класним керівникам, вчителям у проведенні індивідуальної роботи з окремими здобувачами освіти та сприянні позитивній соціалізації здобувачів освіти: індивідуальні консультації. | Протягом року  | Класні керівники, вчителі |  |
| 4.5. | Надання консультативної допомоги опікунам, батькам із питань захисту прав дитинства:Індивідуальні консультації. | Протягом року | Соціальний педагогБатьки, опікуни |  |
| **5.** | **Зв'язки з громадськістю** |  |  |  |
| 5.1. | Сприяння взаємодії школи та сім’ї з метою профілактики труднощів і відхилень у соціалізації здобувачів освіти: - відвідування здобувачів освіти вдома та бесіди з батьками, - запрошення окремих батьків до школи тощо. | Протягом рокуза запитом | Батьки  |  |
| **6.** | **Просвіта** |  |  |  |
| 6.1. | Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками та законними представниками здобувачів освіти, схильних до протиправної поведінки:Індивідуальні бесіди. | Протягом року за запитом | Батьки |  |
| 6.2. | Виступи на батьківських зборах за запитом класних керівників:- „Роль батьків в проходженні процесу адаптації першокласників”;- „Школа – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе”- „Ваша дитина – майбутній першокласник”- „Повага до особистості дитини – основа відповідального батьківства”. | ВересеньБерезеньБерезеньБерезень | Батьки здобувачів освіти 1-их класівБатьки здобувачів освіти 10-их класівБатьки майбутніх першокласниківБатьки здобувачів освіти 6-их класів |  |
| 6.3. | Участь у психолого-педагогічному консиліумі „Адаптація п’ятикласників в перехідний період з початкової ланки в середню”:виступ „Соціальна адаптація здобувачів освіти 5-их класів та портрет міжособистісних стосунків у класах за результатами дослідження, рекомендації по полегшенню перебігу адаптації п'ятикласників”. | Листопад | Зозулевич О. Ю.Класні керівники, вчителі - предметники  |  |
| 6.4. | Участь у загальношкільних батьківських зборах:виступи. | За планом роботи НВК  | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.5. | Участь упедагогічних радах, нарадах при директору:- інформування про результати проведенихсоціально-педагогічних дослідженнях, їх значення і можливості подальшого використання (завинятком особистої інформації);- інформування щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, їїморальний та соціальний розвиток. | Протягом року | Педпрацівники |  |
| 6.6. | Проведення просвітницької роботи з батьками щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти:індивідуальні бесіди. | Протягом року за запитом | Батьки, опікуни |  |
| **7.** | **Соціально-захиснафункція** |  |  |  |
| 7.1. | Забезпечення соціально-педагогічногосупроводу здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах за запитом батьків. | Протягом рокуза запитом | Здобувачі освіти, які перебуваютьу складних життєвих обставинах |  |
| 7.2. | Соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти, які потребують уваги в адаптаційний період:- бесіди зі здобувачами освіти;- бесіди з класними керівниками та вчителями-предметниками щодо профілактики соціальної дезадаптаціїздобувачів освіти. | Протягом року | Новоприбулі здобувачі освіти, здобувачі освіти 1-их класів, здобувачі освіти 5-их класів |  |
| 7.3. | Забезпечення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти, чиї родичі постраждали внаслідок проведення АТО:- оперативна підготовка необхіднихдокументів про встановлення статусу дитини, визначення головних потреб, знаходженнядодаткових ресурсів в громаді, різних інституціях для їхзадоволення. | Протягом року | Здобувачі освіти, чиїбатьки постраждаливнаслідокпроведення АТО. |  |
| 7.4. | Здійсненнясоціальногосупроводуздобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування (за індивідуальними планами). | Протягом року | Здобувачі освіти, позбавлені батьківського піклування |  |
| 7.5. | Соціальний супровід здобувачів освіти „групи ризику” (за індивідуальними планами). | Протягом року | Здобувачі освіти „групи ризику” |  |
| 7.6. | Соціальний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які перебувають на інклюзивному навчанні (за індивідуальними планами). | Протягом року | Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами |  |
| 7.7. | Здійснення соціального супроводу здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільномуобліку . | Протягом року | Здобувачі освіти, які стоять на внутрішньо-шкільномуобліку |  |
| 7.8. | Проведення благодійних акцій, кошти якихспрямовувати на матеріальнудопомогуздобувачам освіти, які перебувають у складних життєвихобставинах. | Протягом рокуза запитом  | Здобувачі освіти, які перебуваютьу складних життєвих обставинах |  |
| **8.** | **Організаційно-методична функція** |  |  |  |
| 8.1. | Складання, затвердження, погодження річного плану роботи. | Вересень | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.2. | Підготовка звітної документації. | Протягом року за запитом | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.3. | Проведення соціальної паспортизації НВК. | Вересень | Зозулевич О.Ю.Класні керівники |  |
| 8.4. | Проведення обліку здобувачів освіти соціальнонезахищених категорій. Корекція банку даних. | ВересеньЗа потребою | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.5. | Підготовка та подання клопотань, листів, інформації. | Протягом рокуза запитом | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.7. | Планування роботи щодо подолання дитячої бездоглядності та безпритульності. | Вересень | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.8. | Планування індивідуальної роботи зі здобувачами освіти. | ЖовтеньПротягом року за потребою | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.9. | Оформлення стенду «Мій улюблений світ без насильства». | Грудень | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.11. | Оформлення стенду «Ні булінгу в школі!» | Березень | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.12. | Підготовка соціально-педагогічного інструментарію для здійснення діагностичної роботи. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.13. | Підготовка матеріалів для проведення профілактичних та просвітницьких заходів. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.14. | Періодичнеоновлення стенду „Вітальня соціального педагога” для учасників освітнього процесу. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.15. | Ведення обов’язкової документації. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.16. | Складання актів обстеження житлово-побутових умов. | За запитом | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.17 | Пошук (укладання) програм практичних занять з елементами тренінгу. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.18 | Розробка посібника «На допомогу класному керівнику: профілактика насильства та булінгув класному колективі». | Січень | Зозулевич О.Ю. |  |
| 8.19 | Поширення важливої інформації на сайті НВК | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| **9.** | **Самоосвіта**Індивідуальна науково-методична проблемна тема: „Профілактика насильства в освітньому середовищі” |  | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.1. | Вдосконалення соціально-педагогічної підготовки: опрацювання технологій роботи з дитиною із дітьми з ООП. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.2. | Опрацювання інформації за темами просвітницькихзаходів. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.3. | Опрацюванняматеріалів інтернет-ресурсів, періодичної преси, наукових, педагогічних та соціально-психологічнихдосліджень. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.4. | Участь в онлайн-вебінарах. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.5. | Пройти навчання на онлайн-курсах„Права людини в освітньому просторі”, „Протидія та попередження булінгу(цькуванню) в закладах освіти”. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.7. | Опрацювання нормативно-правовоїбази. | Протягом року | Зозулевич О.Ю. |  |
| 9.8. | Проходження курсів підвищення кваліфікації. | За планом РОІППО | Зозулевич О.Ю. |  |