**Д О В І Д К А**

**про стан викладання та рівеньнавчальних досягнень учнів з**

**географії та фінансової грамотності**

Згідно з річним планом навчально–виховного комплексу, планом внутрішкільного контролю за діяльністю вчителів та рівнем знань, умінь та навичок учнів, плану внутрішкільного контролю на 2019-2020 н.р. адміністрацією навчального закладу у ІІ семестрі (січень- лютий) вивчалося питання про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з географії та фінансової грамотності.

Метою перевірки було :

* вивчення питання забезпечення базового рівня знань учнів з географії та фінансової грамотності;
* відповідність викладання навчальним програмам;
* об`єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
* розвиток творчих здібностей учнів;
* використання диференційованого підходу; формування компетентностей у відповідності до вимог програм для загальноосвітніх навчальних закладів;
* науковість, планування навчального матеріалу;
* наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;
* використання наочних посібників;
* раціональне використання робочого часу;
* забезпеченість підручниками;
* виконання практичних робіт відповідно до навчальних програм.

Перевірка показала, що одним із вирішальних факторів стану шкільної освіти є рівень фахової та методичної підготовки вчителів, їх кваліфікація та відношення до освітнього процесу.

Вищезазначені предмети викладають:  Савків Олена Михайлівна (географію та фінансову грамотність) та Головерда Володимир Анатолійович (географію).

|  |  |
| --- | --- |
| ПІП | Савків Олена Михайлівна |
| Посада | Вчитель географії та економіки |
| Освіта | Вища, Київський Національний університет ім.Тараса Шевченка, 2000 |
| Спеціальність за дипломом | Викладач географії |
| Загальний стаж роботи | 19 |
| Педагогічний стаж | 19 |
| Кваліфікаційна категорія | Вища |
| Педагогічне звання | Старший вчитель |
| Підвищення кваліфікації | 2018 |
| Методична проблема | «Організація практичної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення шкільних курсів географії та економіки» |
| Класи | 5, 7-11 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПІП | Головерда Володимир Анатолійович |
| Посада | Вчитель географії |
| Освіта | Вища, Київський Національний університет ім.Тараса Шевченка, 1985 |
| Спеціальність за дипломом | Викладач географії, краєзнавець, методист екскурсійної справи |
| Загальний стаж роботи | 26 |
| Педагогічний стаж | 18 |
| Кваліфікаційна категорія | Вища |
| Педагогічне звання | - |
| Підвищення кваліфікації | 2016 |
| Методична проблема | «Властивості вод світового океану. Екологічні проблеми світового океану» |
| Класи | 6 |

Аналіз стану вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та викладання географії і фінансової грамотності показав, що вчителі Савків О.М. та Головерда В.А. систематично працюють над підвищенням свого  фахового рівня, дотримуючись нормативу проходження курсової перепідготовки – кожних 5 років.

Календарні плани вчителів складено з урахуванням методичних рекомендацій. Поурочні плани в цілому відображають роботу надавачів освітніх послуг з виконанням державних програм, індивідуальну і диференційовану роботу з учнями. Практичні роботи виконуються згідно до вимог програм.

В  своїй роботі вчителі географії використовують наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження єдиних зразків обов’язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності».

Савків О.М. – педагог з високим рівнем професіоналізму та почуттям обов’язку. Добре володіє методикою викладання свого предмета. Працює над проблемною темою «Організація практичної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення шкільних курсів географії та економіки». Учитель упевнена, що однією з найголовніших умов підвищення ефективності уроку є впровадження різних форм і методів роботи: робота з картою, контурними картами, глобусом; порівняльний метод, ілюстративний, демонстраційний, спостереження, захист творчих робіт, презентацій.

У процесі формування географічних понять Савків О.М. прагне повністю задіяти в навчанні інтелектуальний потенціал кожного вихованця. Головний акцент робить на глибокому розумінні та самостійному використанні знань у нестандартних ситуаціях, в успішному розв’язанні проблемних завдань.

У закладі функціонує кабінет географії, забезпечений навчальним обладнанням, матеріалами, що дозволяють проводити всі необхідні демонстраційні досліди, виконувати експериментальні завдання та передбачені навчальними програмами практичні роботи, дидактичним та роздатковим матеріалом. Кабінет обладнаний технічними засобами навчання (робоче місце вчителя, ноут-бук, смарт- дошка, забезпечено можливість використання мережі інтернету. Програмне забезпечення дозволяє переглядати відео-уроки.

Вчителі дотримуються правил техніки безпеки та пожежної безпеки під час проведення навчальних занять, відповідно до діючого Положення проводять цю роботу зі здобувачами освіти.

Відвідані уроки підтвердили, що вчителями доцільно визначаються та оптимально реалізуються навчальні, виховні та розвивальні завдання.

Висока науково-методична підготовка Савків О.М. та Головерди В.А. дає змогу проводити уроки з достатньо високим темпом, оптимально застосовувати словесні, наочні, практичні методи.

Учителі широко практикують різнорівневі завдання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів як при розробці самостійних та контрольно-тематичних робіт, так і при завданні домашніх вправ.

Аналіз заповнення сторінок класного журналу свідчить, що ведення документу здійснюється відповідно до інструкції.

З метою забезпечення контролю за виконанням навчальних планів і програм, якістю знань, умінь та навичок учнів, ними було виконано контрольні роботи.

За результатами робіт і семестрового оцінювання складено таблицю:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Вчитель | Учнів у класі/ Виконували завдання | Результати контролю з географії  за рівнями навчальних досягнень | | | | | | | | |
| Початковий рівень, % | | Середній рівень, % | | Достатній рівень, % | | Високий  рівень, % | | Відсоток якості |
|  |  |  | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | % |
| 6-А | Головерда В.А. | 27/27 | 0 | 0 | 5 | 19 | 16 | 59 | 6 | 22 | 81 |
| 6-Б | Головерда В.А. | 29/29 | 1 | 3 | 6 | 21 | 18 | 62 | 4 | 14 | 76 |
| 6-В | Головерда В.А. | 20/20 | 1 | 5 | 14 | 70 | 5 | 25 | 0 | 0 | 25 |
| 7-А | Савків О.М. | 29/25 | 0 | 0 | 11 | 44 | 5 | 20 | 9 | 36 | 56 |
| 7-Б | Савків О.М. | 25/25 | 0 | 0 | 12 | 48 | 8 | 32 | 5 | 20 | 52 |
| 7-В | Савків О.М. | 16/8 | 0 | 0 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 25 |
| 8-А | Савків О.М. | 27/22 | 0 | 0 | 16 | 73 | 5 | 23 | 1 | 4 | 27 |
| 8-Б | Савків О.М. | 21/14 | 2 | 14 | 9 | 64 | 3 | 22 | 0 | 0 | 22 |
| 8-В | Савків О.М. | 15/12 | 7 | 58 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9-А | Савків О.М. | 23/18 | 3 | 17 | 8 | 44 | 7 | 39 | 0 | 0 | 39 |
| 9-Б | Савків О.М. | 26/24 | 3 | 13 | 14 | 58 | 5 | 21 | 2 | 8 | 29 |
| 9-В | Савків О.М. | 24/23 | 4 | 17 | 12 | 52 | 5 | 22 | 2 | 9 | 31 |
| 10-А | Савків О.М. | 19/19 | 2 | 10 | 3 | 16 | 10 | 53 | 4 | 21 | 74 |
| 10-Б | Савків О.М. | 20/20 | 0 | 0 | 8 | 40 | 11 | 55 | 1 | 5 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Вчитель | Учнів у класі/ Виконували завдання | Результати контролю з фінансової грамотності  за рівнями навчальних досягнень | | | | | | | | |
| Початковий рівень, % | | Середній рівень, % | | Достатній рівень, % | | Високий  рівень, % | | Відсоток якості |
|  |  |  | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | % |
| 5-Б | Савків О.М. | 32/32 | 0 | 0 | 2 | 6 | 15 | 47 | 15 | 47 | 94 |
| 5-В | Савків О.М. | 17/17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 65 | 6 | 35 | 100 |
| 6-А | Савків О.М. | 27/27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 30 | 19 | 70 | 100 |
| 7-Б | Савків О.М. | 25/25 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11 | 44 | 13 | 52 | 96 |

Таким чином, отримані результати засвідчили, що здобувачі освіти мають достатній та високий рівень знань з географії та фінансової грамотності, зміст програмового матеріалу виконується та засвоюється. Це свідчить про те, що:

* учні добре орієнтуються у природничих законах;
* знають прізвища вчених, які зробили відкриття в області географії;

- розкривають науковий зміст понять.

Результати виконання завдань зумовлені, головним чином, належним рівнем кваліфікаційної підготовки вчителів Савків О.М. та Головерди В.А., які володіють методикою викладання предмета, обізнані з вимогами навчальних програм, листами Міністерства освіти і науки України щодо викладання географії та фінансової грамотності, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Аналізуючи уроки вчителів, можна визначити наступні особливості в роботі:

1. Савків О.М. та Головерда В.А. мають високу науково-методичну підготовку, уроки проводять у досить високому темпі, раціонально використовують кожну хвилину уроку, своєчасно проводять усі заплановані практичні роботи. Новий матеріал викладають на достатньому науковому  рівні та із застосуванням міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків.
2. Належна увага приділяється розвиткові пізнавальних здібностей учнів. Учителі вміло використовують класну дошку, організовують систематичну роботу з підручником.
3. Працюють над виробленням практичних навичок роботи з обладнанням, на кожне нове поняття демонструють таблицю чи фото з використанням ІКТ, що дає учням змогу краще зрозуміти суть поняття; переконливо доводять фундаментальність законів, розв’язують якісні задачі з вивчених тем.
4. Основну увагу на своїх уроках приділяють висвітленню тих понять, які потрібні людині в повсякденному житті. Проводять, здебільшого, комбіновані уроки, на яких прослідковуються ідеї особистісно орієнтованого навчання. Учителі постійно працюють над розвитком критичного мислення здобувачів освіти.
5. Відвідані уроки підтвердили, що Савків О.М. та Головердою В.А. доцільно визначаються та оптимально реалізовуються навчальні, виховні та розвивальні завдання. На уроках вони грамотно поділяють матеріал на основні опорні завдання та допоміжну інформацію, що дає можливість проводити уроки з достатньо високим темпом, оптимально застосовувати пояснювально-ілюстративний, проблемний та дослідницько-пошуковий методи.
6. Уроки проводяться здебільшого на базі кабінету географії. Наявне сучасне демонстраційне обладнання, персональний комп’ютер учителя, мультимедійні засоби, інтерактивна дошка. Активно використовуються інформаційно-комунікаційні технологіії з метою віртуальної демонстрації зображення природних процесів, відеофрагментів. А з використанням комп'ютерних мереж і онлайнових засобів, учителі мають можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного здобувача освіти.