**ПЛАНУВАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК НА ШКІЛЬНОМУ ЛОГОПЕДИЧНОМУ ПУНКТІ**

1. **Організаційна робота.**

Основні завдання:

- удосконалення навичок аналітичної та прогностичної діяльності щодо допомоги особам із порушенням мовленнєвого розвитку;

- організація логопедичного супроводу учням із мовленнєвими вадами, дітям із особливими потребами та дітям-інвалідам в умовах інклюзивного навчання;

- удосконалення форм корекційно-реабілітаційної роботи з учнями, які мають вади мовлення.

**2. Діагностична робота.**

Основні завдання:

- виявлення вад мовного розвитку учнів початкової ланки, визначення причин мовних недоліків, прогноз ймовірних труднощів в навчанні;

- систематизація обліку та аналізу даних про кількість дітей, які потребують корекції мовного розвитку;

- відстеження динаміки мовного стану учнів початкової ланки

1. **Робота в ПМПК.**

Основні завдання:

- рання діагностика дітей із мовними та інтелектуальними вадами;

- здійснення психолого-логопедичного супроводу дітей із складними вадами розвитку, у тому числі дітей-інвалідів;

- забезпечення взаємодії спеціалістів в межах шкільної ПМП комісії.

1. **Методична робота.**

Основні завдання:

- розробка науково-методологічних засад супроводу інклюзивної освіти вчителями-логопедами;

- упровадження в практику інноваційних підходів корекційно-реабілітаційної діяльності в умовах інклюзивної системи навчання;

- поповнення вчителями-логопедами методичних наробок з питань роботи по подоланню вад писемного мовлення.

1. **Робота з батьками**.

Основні завдання:

- удосконалення просвітницької роботи з батьками з питань мовленнєвого розвитку дітей, що мають мовленнєві порушення;

- залучення в процес корекційного навчання батьків учнів-логопатів;

- забезпечення своєчасної спеціалізованої допомоги дітям з психофізичними особливостями у школі.

1. **Наступність в роботі** (із шкільними психологами, вчителями початкової ланки, вчителями за індивідуальною формою навчання, логопедами та вихователями ДНЗ).

Основні завдання:

- дотримання умов взаємодій учасників, що реалізують корекційну програму розвитку учня-логопата;

- забезпечення спеціалізованого супроводу навчання і виховання учнів;

- підвищення професійної компетентності педагогів в питаннях навчання дітей з відхиленнями у мовному розвитку.